

Iktató szám: 366/2023

**Pétfürdői Kolping Katolikus Szakképző Iskola, Szakiskola, Általános Iskola és
Kollégium
Pétfürdő, Hősök tere 10.
OM: 100522**



SZAKMAI PROGRAM

2023.

Tartalomjegyzék

KÜLDETÉSÜNK.....	6
BEVEZETÉS.....	9
1.NEVELÉSI PROGRAM.....	11
1.1. A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	11
1.1.1. Nevelésfilozófiánk, gyermek és pedagógusképünk.....	11
1.1.2. Pedagógiai alapelveink.....	12
1.1.3.Munkánk részletes céljai, feladatai.....	12
1.1.4.A nevelő- oktató munkánk megvalósításának eszközei, eljárásai, a nevelési – oktatási tényezők és szervezeti összetevők összhangja iskolánkban.....	14
1.1.5.Munkakultúránk-szervezeti felépítésünk helyi jellegzetességei, specialitásai.....	15
1.2. Személyiség- és közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógia feladataink.....	16
1.2.1. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok (Általános és kiemelt).....	16
1.2.2. Nevelési –személyiségfejlesztési programrendszerünk.....	17
1.2.3. Speciális fejlesztési rendszerünk.....	19
1.2.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink.....	19
1.2.4.1. Célzottan kiemelt feladatok.....	21
1.2.4.2. Módszerek és megvalósítások.....	21
1.2.5. Hagyományőrző tevékenységeink.....	22
1.3.Az oktatók-pedagógusok feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.....	23
1.3.1. Az oktatók és pedagógusok feladatai és együttműködési kötelezettségei:.....	23
1.3.1.1. Az oktató kötelessége.....	24
1.3.1.2. A gyakorlati oktatók- szakoktatók feladatai.....	24
1.3.1.3. Az osztályfőnök feladatai.....	25
1.3.2. Az oktatók és pedagógusok mentorálása.....	26
1.3.3. A nevelőtanár feladatai.....	27
1.4.A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiaitevékenység helyi rendje.....	28
1.4.1. A tehetség, a képesség kibontakozását segítő tevékenységeink.....	28
1.4.2. A tehetséggondozás folyamata.....	29
1.4.3. Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladataink.....	30
1.4.4. A rehabilitációs, rehabilitációs ellátás közös elvei.....	30
1.4.4.1. A rehabilitációs es rehabilitációs tevékenység céljai es feladatai.....	30
1.4.4.2. A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők.....	31
1.4.5. Integrált nevelés, oktatás.....	31
1.4.6. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdők segítése.....	31
1.4.7. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának további elvei.....	33
1.5. A tanulóknak a szakképző intézményi döntési folyamataiban való részvételi joga gyakorlásának rendje.....	34
1.6. A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, a képzésben résztvevő személy, az oktató, a szakképző intézmény és a szakképző intézmény partnerei együttműködésével kapcsolatos feladatokat és egymással való kapcsolattartásuk formái.....	35
1.6.1. A kapcsolattartás belső partnerei.....	35
1.6.1.1. Tanulók – oktatók - pedagógusok együttműködése.....	35
1.6.1.2. A kiskorú tanuló törvényes képviselőjének joga van arra, hogy.....	35
1.6.1.3. A kiskorú tanuló törvényes képviselőjének kötelessége, hogy.....	36
1.6.1.4. A szülők, oktatók- pedagógusok, kollégiumi nevelők együttműködésének folyamata....	36
1.6.2. Együttműködések kapcsolattartás a külső partnereinkkel.....	37
1.7. A tanulmányok alatti vizsga szabályai.....	39
1.7.1. Osztályozó vizsga.....	39
1.7.2. Pótló és javítóvizsga.....	40
1.7.3. Különbözeti vizsga.....	40
1.7.4. Ágazati alapvizsga.....	40
1.8.A felvétel és átvétel helyi szabályai, ehhez kapcsolódóan a szóbeli felvételi vizsga követelményei.....	41

1.8.1.A tanulói felvétel szabályai.....	41
1.8.1.1. Tanulók felvétele.....	41
1.8.1.2. A tanulók átvételével kapcsolatos rendelkezéseink.....	42
1.8.1.3. Jogorvoslati lehetőségek.....	42
1.8.2. Az alkalmassági vizsgák szabályai.....	42
1.8.3. Szóbeli felvételi vizsga követelményei.....	43
2. A KÖZISMERETI OKTATÁSRA ÉS ÁGAZATI ALAPOKTATÁSRA VONATKOZÓ OKTATÁSI PROGRAM.....	44
2.1. A kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választandó foglalkozások megnevezése, száma, valamint megszervezésének és választásának elvei.....	44
2.1.1. Az általános iskola 5-8. évfolyamára, elkészített óraterve.....	44
2.1.2. Szakképző iskolai szakmai oktatás óraterve.....	45
2.1.3. Szakiskolai nevelés-oktatás óraterve.....	46
2.1.4. A Dobbantó program óraterve.....	47
2.2. A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai.....	49
2.3. A tanuló teljesítményének írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjai, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái.....	50
2.3.1. A nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere.....	50
2.3.1.1. Kiemelt alapelveink.....	50
2.3.1.2. A tanulók értékelése.....	52
2.3.2. Bemeneti mérés.....	52
2.3.3. Folyamatmérések.....	52
2.3.4. Kimeneti mérés.....	53
2.3.5. Az ellenőrzés, értékelés formái.....	53
2.3.6. A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei.....	54
2.4.A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag.....	54
2.5. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek és ehhez kapcsolódóan a mindennapos testnevelés megvalósításának módja és az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos tervek.....	55
2.5.1. Egészségnevelési céljaink és elveink.....	55
2.5.1.1. Az egészségnevelési program végrehajtásában közvetlenül részt vevő személyek intézményünkben elsősorban.....	55
2.5.1.2. Az egészségvédelmi program megvalósításában rendszeresen segítséget nyújt iskolánknak.....	56
2.5.3. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladataink.....	57
2.5.3.1. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink:.....	57
2.5.3.2. Nevelőmunkánk főbb célkitűzései, hogy tanulóink:.....	57
2.5.4. A mindennapos testnevelés, testmozgás.....	58
2.5.4.1. A testmozgás.....	59
2.5.4.2. Feladataink.....	59
2.5.4.3. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja.....	59
2.5.4.4. A könnyített és a gyógytestnevelés szervezése.....	60
2.5.5. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv.....	60
2.6. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	60
2.7. A hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók felzárkóztatását segítő programunk.....	61
2.7.1. A tanulási kudarcnak kitett fiatalokkal kapcsolatos szabályozott nevelési-oktatási folyamatunk.....	63
2.7.2. Szociális hátrányok enyhítését célzó pedagógiai tevékenységünk.....	64
2.7.3. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása.....	65
2.7.3.1. A gyermekvédelem konkrét működési területei iskolánkban.....	66
2.7.3.2. Utógondozásunk.....	67

2.8. A tanuló jutalmazásával összefüggő szabályok.....	67
2.8.1. A jutalmazás.....	67
2.8.2. Magatartási követelmények.....	68
2.8.3. Szorgalmi követelmények.....	69
2.9. Az oktatói testület által szükségesnek tartott további elvek.....	70
3. A SZAKIRÁNYÚ OKTATÁSRA VONATKOZÓ KÉPZÉSI PROGRAM.....	71
3.1. Intézményünk képzési szerkezete.....	71
3.2. Ágazati alapoktatás és szakirányú oktatás.....	72
3.3. Duális képzőhelyek.....	73
3.4. A duális képzőhelyekkel, vállalatokkal való együttműködés folyamata, módszerei, eszközei.....	73
3.5. Az ágazati alapoktatás megszervezésének feladatai.....	75
3.5.1. A szakképző iskolai nevelés-oktatás szakmák szerinti szakmai óratervei.....	75
3.5.2. A szakiskolai nevelés-oktatás óratervei (NAT 2020).....	83
4. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM.....	89
4.1. Az egészségfejlesztés célja.....	89
4.2. Az egészségnevelés alapelvei.....	89
4.3. Az egészség meghatározása.....	89
4.4. Az egészséges táplálkozás.....	90
4.5. A mindennapos testnevelés, testmozgás.....	91
4.6. A testi és lelki egészség fejlesztése.....	92
4.7. Bántalmazás és az iskolai erőszak megelőzése.....	93
4.8. Baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás.....	93
4.9. Személyi higiéné.....	94
4.10. Az egészségfejlesztési program segítői.....	94
5. KOLLÉGIUMI PEDAGÓGIAI PROGRAM.....	96
Küldetésnyilatkozat.....	97
5.1. A kollégium bemutatása.....	98
5.2. A Kollégiumi nevelés.....	100
5.2.1. A kollégiumi nevelés alapelvei, értékei, célkitűzései.....	100
5.2.2. A keresztény nevelés célja.....	101
5.3. A kollégiumi nevelés feladatai.....	101
5.3.1. A tanulás tanítása.....	101
5.3.2. Az erkölcsi nevelés.....	101
5.3.3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés.....	102
5.3.4. A családi életre nevelés.....	102
5.3.5. Állampolgárságra, demokráciára nevelés.....	102
5.3.6. Önismeret és társas kultúra fejlesztése.....	103
5.3.7. A testi és lelki egészségre nevelés.....	103
5.3.8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség.....	103
5.3.9. Fenntarthatóság, környezettudatosság.....	104
5.3.10. Pályaorientáció.....	104
5.3.11. Gazdasági és pénzügyi nevelés.....	105
5.3.12. Médiatudatosságra nevelés.....	105
5.3.13. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének, oktatásának elvei.....	106
6. MELLÉKLETEK.....	106
7. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK.....	107
8. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉKOK.....	108

***Valami újra vállalkozni mindig kockázatos feladat.
Számolni kell az értetlenséggel, az ismeretlennel szembeni
idegenkedéssel, megszokotthoz ragaszkodók közönyével.
Voltak olyanok, akik merték vállalni a kockázatot, mert hittek abban,
hogy az új, melyre vállalkoznak hasznos és jó, előbbre viszik az ügyet.
Magam is hiszek ebben, és az ügyért lelkesedők tiszta emberségében.
Mert aki a fiatalokat meg akarja nyerni, szívét kell zálogba adni.”***

(Illyés Gyuláné – Adolf Kolping)

LELKI BEVEZETŐ - KÜLDETÉSÜNK

KÜLDETÉSÜNK

A helyet nem szabad összetéveszteni a térrel. A térnek száma, a helynek arca van.

A hely csak akkor lehet teljesen önmaga, ha védőszentje vigyáz rá.

Az élet a hitre épül – hirdeti útbaigazító példaképünk, a munkásfiatalok keserves erkölcsi és anyagi helyzetén változtatni akaró és tudó, képzsüket, nevelésüket küldetésül választó német katolikus pap.

Az élet a hitre épül – valljuk mi is az Ő iskolájában a „soha meg nem elégedés” nyugtalanságával, az igazságot szüntelenül keresők és az útra kelni mindig készek bátorságával, a befogadás és a megnyílás készségével.

A helyet nem szabad összetéveszteni a térrel. A térnek száma, a helynek arca van.

Iskolánk az „áryékosabb térről jövő” fiataloknak (tanulásban akadályozottakon kívül a minden élethelyzetben nehézségekkel jövők) az életet szeretné biztonságosabbá, kiszámíthatóbbá, élhetőbbé tenni.

Élni tanítani a fiatalt, mint „egyedüli példányt”, hozzásegíteni önmaga vállalásához, hogy azzá fejlődhessen, aki csak ő lehet, senki más.

Élni tanítani a fiatalt a közösségi felelősségre, hogy egységbe kerülhessen az igazsággal, önmagával, másokkal.

- *Élni tanítani „a rosszat” a „jóval” legyőzni, csak akkor tudunk igazán, ha nem helyezzük önmagunkat mások fölé, ha segít egy szilárd értékrend, egy világnézet, egy szakmai protokoll, a keresztény vallás, és a napról napra gyűlő tapasztalatok, amelyek a valóságról szólnak konkrétan.*
- *Élni tanítani csak akkor tudunk, ha értékeink: élet tisztelete, valóság tisztelete, az igazság tisztelete = személyiség tisztelete, alkotás, emberei kreativitás, mintaadás és ezek a szeretet erényeink: kitartás, hűség, harmónia, a bántási készség felelősség orientálják az iskola egész tevékenységét és főkrendszerként, célként, egyben megvalósítandó feladatokat is jelentenek a szív –fej - kéz egységében.*

Ha ez megvalósul a térről jövőnknek ARCA lehet. (lesz).

Küldetésünk: Olyan keresztény értékeket valló fiatalok nevelése, akik hiszik, hogy a munkából meg tudnak élni és képesek is erre.

Iskolánk alapvető küldetésének tekinti, hogy a hozzánk érkező/betérő fiatalokat befogadva/elfogadva az esélyteremtés iskolája legyen (lehessen).

Az esélylehetőség megtalálását Adolf Kolping és Don Bosco útmutatásai alapján az értelmes, tevékeny, értékes, építő életre való neveléssel próbáljuk megvalósítani együttműködő közösségekben, fejlesztő közeget alkotva.

A Szakmai programunk-intézményünk nevelő és oktató munkájának legfontosabb irányító dokumentuma, szakmai autonómiájának biztosítója.

Jogszabályi háttér

- a szakképzésről szóló 2019.évi LXXX. törvény,
- a szakképzési törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7) Korm. rendelet,
- a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012.(VI.4) Korm. rendelet

- a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók

Programunk feladata, hogy a magasabb jogszabályok - a hatályos közismereti kerettantervek, programtervek és képzési kimeneti követelmények - alapján a helyi igényeink és lehetőségeink figyelembevételével szabályozza iskolánk pedagógiai munkáját.

A pedagógiai értelmezése kapcsán többféle megközelítéssel találkozhatunk. A mi felfogásunk szerint a pedagógia: tudomány, gyakorlat és művészet együtt. Ez az értelmezésünk összecseng a komplex pedagógiai tevékenység felfogással, amely az oktatást is tudatos személyiségfejlesztő tényezőnek tekinti.

A módosítás során figyelembe vettük mindazokat a tényezőket, amelyek munkánkra hatással lehetnek. Rendszerbe szerveztük a belső, szervezeti kultúránkban gyökerező komponenseket, a külső oktatáspolitikai indítású előírásokat.

Programunk, a benne foglalt belsőértékelésű rendszer, amely minőségfejlesztő rendszerré válhat, átláthatóvá, követhetővé, értékelhetővé teszi iskolánkat.

„Kaptál egy világot, igazíts rajta ha tudsz...”

(Pusztai Sándor)



„Vázlatok vagyunk Valaki kezén”

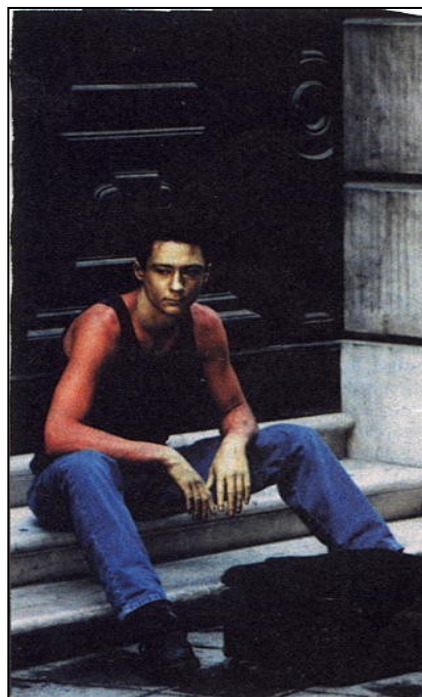
(Tóth Árpád)

„Tartsd nagy dolognak, ha valaki egyetlen embert alakít”

(Seneca)

„Most még csak virágyökerek vagyunk, vagy először magok, amelyek egyszer majd gyökeret eresztenek”

(Sághy Erna)



BEVEZETÉS

BEVEZETÉS

Intézményi adataink

Az iskola neve	Pétfürdői Kolping Katolikus Szakképző Iskola, Szakiskola, Általános Iskola Kollégium
Székhelye	8105 Pétfürdő, Hősök tere 10.
Telephelye	8105 Pétfürdő, Berhidai út 15. (Kollégium)
Az intézmény alapításának éve	1998
Alapító neve	Kolping Oktatási és Művelődési Alapítvány
Az intézmény fenntartója	Kolping Oktatási és Szociális Intézményfenntartó Szervezet
A fenntartó székhelye	1035 Budapest, Vihar u.8.
Az intézmény jogállása	önálló egyházi jogi személy, önálló gazdálkodási jogkörrel
Az intézmény működési területe	országos beiskolázás, kiemelten Veszprém megye

Szakképzési és köznevelési alapfeladatunk **többcélú szakképző intézményként** a Szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény és a nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXC. törvény alapján:

- Szakképző iskolai szakmai oktatás,
- Szakiskolai nevelés – oktatás,
- Dobbantó program - Műhelyiskola,
- Általános iskolai nevelés-oktatás (esti munkarend szerint),
- Kollégiumi ellátás.

Intézményünk a Kolping Oktatási és Szociális Intézményfenntartó Szervezet fenntartásában működő intézmény, amely a keresztény hit iránt elkötelezett nevelést folytat. Működésünket az érvényes állami jogszabályok, különösen aszakképzésről szóló törvény, a nemzeti köznevelésről szóló törvény, az egyházi törvények, az Apostoli Szentszék, a Magyar Katolikus Püspöki Kar és a fenntartó rendelkezései szabályozzák.

Iskolánk rövid története

1998. szeptember 1-jétől 260 tanulóval, önálló, alapítványi fenntartású intézményként kezdte meg működését a Kolping Szakmunkásképző és Speciális Szakiskola.

1999. szeptemberétől a Magyar Katolikus Püspöki Kar elismerte a Magyar Kolping Szövetséget katolikus iskola-fenntartóként. Az 1999/2000-es tanévtől intézményünk katolikus iskolaként Kolping Katolikus Szakmunkásképző és Speciális Szakiskola néven, immár 350 tanulóval folytatta működését.

2007.augusztus 31-től az intézmény fenntartója a Kolping Oktatási és Szociális Intézményfenntartó Szervezet.

Képzésünkbe való bekerülés lényeges eleme, hogy nem a kizáró okokra, hanem a pozitív szemléletre, a diagnózisra és az egyéni támogatásra kerül a hangsúly.

A kolpingi nevelési módszerek képezik azt a háttérrel, értéktartalmat, amelyre támaszkodunk. A világnak talán soha nem volt annyira szüksége olyan nevelési intézményekre, amelyek a nevelést tekintik létezésünk értelmének, s ahol nevelőnek lenni valódi élethivatást jelent.

Kolping megelőzési módszere különösen fontossá vált napjainkban. Iskolánk akkor jár jó úton, ha megpróbálja megvalósítani a Szent Pál-i szeretetelvet:

„A szeretet kegyes és türelmes, mindent eltűr, de mindent remél!”

Erre épül Kolping szeretet – nevelés – oktatás elve is, amely alapját képezi pedagógiánknak. A tanulás, szakképzés, szabadidő – eltöltése is bizalomra épülő közösség keretében történik, amely az egyén érvényesülésének is teret enged.

A vallási érzelmű tanulóknak hitbéli – lelki fejlődésükhöz minden segítséget megadunk. Támogató otthonra találhatnak nálunk a tehetségesek és tanulmányaikban elmaradottak egyaránt. A szakmai, lelki képzés mellett tanulást segítő, felzárkóztató és szabadidős foglalkozásokat szervezünk.

Célunk, hogy keresztény szellemben a Kolping nevelési elveket követve gondoskodjunk növendékeinkről, hogy az általános emberi értékeket magukévá tevő, családjukat és munkájukat szerető emberekké váljanak.

Örömeink: nem idegen várként emelkedünk az állami iskolák mellett, hanem partnerként. Hirdetjük, hogy soha nem könnyelmű az, aki áldozatok árán is mindig az örömszerzésen töri a fejét, mert az igaz rangemelésre nem annak van szüksége, aki emelődik, hanem annak, aki emel. Iskolánk nem sziget, ami el van zárva a külvilágtól, nem is gettó, amely önmagát bezárja, hanem egymást építő udvarházkísérlet.

Jelen szakmai program a szakképzésről szóló LXXX. törvény, valamint e törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) Kormányrendelet alapján készült. A szakmai program szerkezete és a fejezetek sorrendje szorosan követi a rendelet 14. §-ban foglaltakat, a fejezetek címe tartalmazza a hivatkozott paragrafus egyes pontjainak megnevezését.

A Szakmai program átfogja a szakképző intézmény valamennyi évfolyamát.

NEVELÉSI PROGRAM

1.NEVELÉSI PROGRAM

1.1. A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

„Mindenkinek egyforma helye van a NAP alatt, de senkinek sincs joga a másik elől elfogni a napsugarat.”

(Karácsony Sándor)

1.1.1. Nevelésfilozófiánk, gyermek és pedagógusképünk

Nevelésünk központi alappillére, kiemelt gondolata gyermekeink **felelősségteljes életre nevelése**.

Minden ember Isten képmása, ezért minden embernek sérthetetlen és csodálatos méltósága van. Az ember azáltal lesz igazán emberré, hogy szeretettel megnyílik a másik felé, befogadja és neki szolgál. A szeretet új törvénye az emberi tökéletességnek és a világ átalakításának alapszabálya, ahol a nevelés nem alkotja, hanem alakítja a fiataalt, nem teremti, hanem neveli(kereszténypedagógia)

A gyermek a nevelés feltétele és kiindulópontja. A fejlődés bizonyos határok között és bizonyos mértékig lehetséges, de előfeltétele a teremtés. Mindenki egy bizonyos lelket, testet, bizonyos tulajdonságokat, tehetségeket, erőket hoz magával, amelyeken keresztül megkülönböztethető és különböző, hisz minden ember egyszeri és megismételhetetlen. Több mint az egész része, mert önálló értéke van. Az igazsághoz vezető út azonban mindig más és más. A nevelésben minden eset egyedi, ahol a pedagógia eszközei sokszor már határosak a művészettel, tudománnyal.

A megvalósítás gerince az erkölcs, a keresztény értékek, elvárások”, példaképek és minták közvetítése. A jelenben való élhetőség (személyes felelőség), a múlt csak akkor lesz elfogadható a fiatal számára, ha saját létük alapját találják meg benne.

Az életre nevelésünk arra próbálja segíteni a fiatalokat, hogy megérjének a szabadság felelős használatára, érzékük legyen az igaz értékek iránt, megismerjék önmagukat és az őket körülvevő világot, ne fáradjanak bele, képesek legyenek önképzésre, önnevelésre, az Evangéliumi elvek váljanak nevelési eszményükké, belső ösztönzővé.

Tervezni, átalakítani és értelmezni kell az életet, így céljaink az **Élni tudás** 3 fő területének megismerésére irányulnak:

- A szeretet világa-hiszen az ember olyan teremtett lény, aki szeretetre képes, szabad és jövője van.
- Az önmegvalósítás –önreflektív viselkedés világa, amely hidat képez az értékrendszer és az emberi szükségrendszer között, az isteni szuverenitás tiszteletben tartásában, ill. az emberi autonómia érvényesülésében. (éntudat és személyes világtudat eredőjében)
- A birtoklási rendszer, az emberi tehetőség, az anyagi javak megszerzésének, megtartásának és a velük való bánásmód világának megismerése.

Ebből következően legfontosabb nevelési értéknek a konstruktív életvezetést tartjuk.

Feladatunk egy olyan életvitel kialakítása, amely a transzcendentális (tiszteleten alapuló szeretet) és a szociálisan értékes, de egyénileg is eredményes. Az ilyen életvezetés megfelel az értékekkel

kapcsolatos kritériumoknak, egyben közösségfejlesztő, de az egyén fejlesztését, kibontakozását, tökéletesedését segíti.

További célunk megtanítani gyermekeinket az értelmes életre (alakítani, vezetni a hozottakat), szintézist teremteni hit-élet, élet és műveltség között.

Nagy József személyiségfejlesztő pedagógiai programja sokban egyezik a keresztény pedagógiában vázolt gyermeki tökéletesedési folyamat jellemzőivel.

Ennek a folyamatnak a katalizátora a személyiségben rejlő képességek tartománya. A nevelés sikere vagy sikertelensége azon múlik, hogy tudunk-e a képességek tartományába gondolkodni.

Munkánk középpontjában a kognitív kompetencia áll:

- az elemi lelki szükségletek
- társadalmi szükségletek
- hozzáilleszkedő tevékenységi formák, a szakszerű tanítás és stratégiák.

A társas kapcsolatok minőségével gyermekeink szociatív kompetenciája is tökéletesedik. Ezzel párhuzamosan alakul az individuális kompetencia, amely kihatással lesz a speciális kompetenciára a későbbi elhivatottság, a szakmai kiteljesedés irányára is.

Gyermekképünk	Pedagógiai- Nevelési alapelveink	Nevelési értékeink	Nevelési céljaink	Nevelési feladataink	Pedagógus- képünk
Fejleszhető személyiség	Értelmes életre nevelés (kialakítani, vezetni a hozottakat)	Szintézis hit és élet, hit és műveltség között	Felelősségteljes, kiegyensúlyozott személyiség	A globális pedagógiai folyamat biztosítása (elemi, lelki, szükségletek, társadalmi szükségletek, tevékenységi formák, stratégiák)	„Nem elég tanítani” az értő nevelés képessége
Szeretetre képes, szabad és jövője van	Személyiség pedagógia (egységes nevelési hatásrendszer, egyenre szabott képzés	Konstruktív- életvezetés	Motívum és képesség központú fejlesztés	Segítő életmódra nevelés (értelmi, szociális, szakmai motiváción alapulva)	Segítés, követelés egysége
„Ha tisztetségben és őszinteségben él, megtanulja, mi az igazság és a becsület”	Felelősség teljes életre nevelni	Keresztény erkölcs, el- várások	A gyermek a nevelés feltétele, több mint az egész része, mert önálló élete van	A szabadság felelős használata, az önmegvalósítás, önreflektív viselkedés kialakítása	„Ha dicséretben él, megtanulja az önbecsülést”
A térről ékezőknek arca lehet	A szeretet törvénye az emberi tökéletesezés és a világ átalakításának összekötője	Isteni szuverenitás tisztelete	Az evangéliumi értékek szintézisre hozatala a világban található alkotott értékekkel	Szabad és felelős döntéshozatal képességének kialakítása, életter nyújtása	A térnek száma, a helynek arca van
Olyan amilyen, eséllyel rendelkező védelemre szoruló	Együttnevelés az egyéni különbségek figyelembe- vétele	Pozitív életcélok	Családcentrikus gondolkodás (jó nevelő –nevelt viszony)	Indirekt nevelés	„Helyesen kezelendők” az elfogadás képessége

1.1.2. Pedagógiai alapelveink

1.1.3.Munkánk részletes céljai, feladatai

Céljaink

- Az intézményi tanítási-tanulási folyamat eredményeként a tanulók komplex személyiségének tervszerű fejlesztése,
- Korszerű műveltség, konstruktív életviteli és szakmai kompetenciák kiépítése,
- Gyakorlati munkasikerek eredményeként a szakmák elsajátítása és gyakorlása, a továbbképzés iráni igény kiépítése,
- A kétkezi munka megbecsülése,
- Ösztönzés a továbbtanulásra, megadva a pályamódosítás, a pályaeorientáció, a választás és az átjárhatóság lehetőségét,

- Családias légkörű, hatékony intézményi feltételrendszer kialakítása, biztosítása,
- A tolerancia és empátia fejlesztésével a tanulók másik ember tisztelete, a máság elfogadása,
- A tanulók kommunikációs és szocializációs képességeinek fejlesztése, hogy alkalmasak legyenek az őket körülvevő világban való eligazodásra, beilleszkedésre,
- Az egészséges személyiségfejlesztés érdekében a káros szenvedélyek leküzdése, megelőzése,
- Az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges képességek, készségek elsajátíttatása,
- Az egyéni adottságokhoz igazodó szakmai lehetőségek kínálatának biztosítása a tanulók számára,
- Piacképes szakképzés biztosításával a fiatalok munka-erőpiaci esélyeinek javítása,
- A kallódó fiatal felnőttek felkutatása, az oktatásba, képzésbe való visszavezetése, a munka világába való beilleszkedésük elősegítése.

Feladataink

- Kiemelt és átfogó feladat a kiegyensúlyozott, fegyelmezett személyiség kialakítása (belátáson alapuló engedelmesség)
- Hitre nevelés, ökumenikus szellemben,
- A befogadó (inkluzív) iskolai szemlélet és pedagógiai gyakorlat kialakítása,
- A tanuló személyiségének, testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődésének biztosítása,
- A tanulók önismeretének, önértékelésének, önellfogadási képességének, valamint együttműködési képességének fejlesztése,
- A tanuló ismereteinek kiszélesítése, elmélyítése, készségeinek, képességeinek kibontakoztatása,
- A pedagógiai együttműködés az intézmény partnereivel, a szakszolgálatokkal, a szülők közösségével, a diákönkormányzattal,
- A tanulóközösségek kialakítása, fejlesztése,
- Tájékoztató az iskola pedagógiai tevékenységéről, a tanulók tanulmányi és magaviseleti előmeneteléről,
- A tanulókkal az iskolai követelmények megismertetése, az intézményi belső szabályzatok elfogadtatása, betartása, (pl. Házirend, Ügyeleti rend stb.)
- A tanulók kommunikációs készségének, kapcsolatépítő technikájának fejlesztése,
- A tanulók ügyeiben való méltányos, humánus eljárás biztosítása, amely a többi tanuló érdekvédelmét is figyelembe veszi,
- Az iskola falain belül biztonságos, nyugodt, egészséges és tiszta nevelési környezet kialakítása,
- A tanulói devianciák visszaszorítása, a kölcsönös egymásra figyelés, a mások iránti tisztelet légkörének kialakítása,
- Gyermek- és ifjúságvédelem, a tanulók egészségi állapotának, életvitelének nyomonkövetése,
- A tanulók érdeklődésének fenntartása, ingergazdag, érdekes, változatos tanórai és tanórán kívüli foglalkozások szervezése. Sokoldalú szemléltetés, szemléletesség,

- Útmutatás a szabadidő hasznos eltöltésére,
- Megfelelő motiválásával egyre nagyobb tanulói teljesítményekre ösztönzés.
- Sikerélményekhez juttatás,
- A tanulói cselekvéseken, cselekedeteken alapuló konstruktív szemléletű pedagógiai módszerek alkalmazása,
- Az összefüggések megértésére nevelés, a rendszerszemléletű világkép kialakítása,
- Az iskolai oktatás során alkalmazott eszközök, létesítmények, berendezések rendeltetészerű használatára, állagmegóvására nevelés,
- A kétkézi munka tiszteletére, az iskolában oktatott szakmák színvonalas elsajátíttatására ösztönzés,
- A felzárkóztatás során a hiányosságok pótlása, a tehetséggondozás, illetve hatékony verseny- és vizsgafelkészítés,
- Az SNI tanulók fogyatékoságából adódó hátrányok kompenzálása, korrekciója, (re)habilitációja és ezzel a tanulók megfelelő szakmaválasztásának megalapozása,
- Egészséges életmódra, a családi életre nevelés, a rendszeres testedzés iránti igény kialakítása,
- Az iskola hagyományainak megismertetése, megőrzése, az intézmény iránti lojalitás elfogadtatása.

1.1.4.A nevelő- oktató munkánk megvalósításának eszközei, eljárásai, a nevelési – oktatási tényezők és szervezeti összetevők összhangja iskolánkban

A fentiekben meghatározott célok elérése, valamint a feladatok eredményes teljesítése a hagyományos iskoláktól némiképp eltérő személyi és tárgyi feltételeket és munkaszervezést igényel.

Egyéni fejlesztő foglalkozások, egyéni fejlesztési terv alapján

Habilitációs foglalkozások a fogyatékoságból következő hátrányok kompenzációjára, korrekciójára.

Komplex felzárkóztatás

Eszközök, eljárások:

- **tanterv** (fókuszában a kognitív, affektív és expresszív megismerés egyaránt van és a közösségi és a társadalmi értékeket egyaránt figyelembe veszi).
- **a tanulási folyamatok megszervezése.** A tanítás, amely több nevelési célt is tartalmaz, az egész osztályra irányul, de azon belül a csoportmunka a meghatározó. Az osztályok tulajdonképpen a megfelelő kapcsolattartás érdekében vannak. A tanárok, tanítási módszere sok.
- A tanulók szükségleteinek és kívánságainak megfelelően számos tanulási útirány lehetséges. A nevelési egységek és a kiscsoportok között csak akkor van átcsoportosítás, ha a csoportok nem tudnak sikeresen együttműködni.
- **nevelési eljárások** (A nevelés és oktatás integrálódott a tanárok egyszerre az adott tantárgyat tanító szakemberek és az adott nevelési helyzetet az oktatás során felhasználni tudó nevelők. A szaktanárok úgy vannak képezve, (továbbképezve), hogy a nevelési feladatokat is el tudják látni. Mindenki felelős a nevelésért.

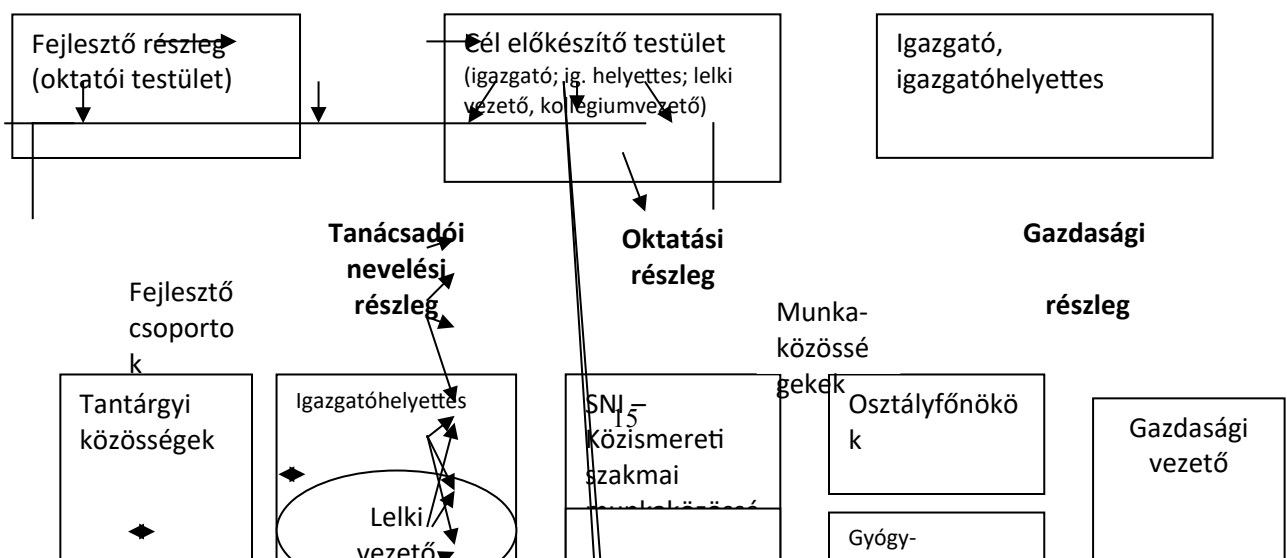
- **értékelés a tanári csapat feladata:** a szöveges és az osztályzatokkal történő értékelés egyaránt fontos. A tantárgyi követelményeken túl a tanulók értékeléséhez többfajta normarendszert is alkalmazunk, aa tanulók teljesítményét önmagához is mérjük. Az értékelést a tanári csapat közös szempontrendszere alapján történik.

- ✓ kooperatív módszerek,
- ✓ differenciált oktatásszervezés
- ✓ projektoktatás

1.1.5.Munkakultúránk-szervezeti felépítésünk helyi jellegzetességei, specialitásai

- Az iskolánk egész rendszerét egy közös alap fogja össze (metakultúra), amely a közös értéknek tekinti a keresztény értékeket, a sokoldalú kooperációt, nyílt kommunikációt, a tanulóközpontúságot, a közösségi életformát az egyéni érdekek kifejezésének jogát, az innovatív kreatív magatartást. Az iskola számos viszonylag önálló autonóm egységből áll, egy-egy tanári teamből, amelyek integrált tanítási és nevelési feladatokat végeznek,
- A tanulókkal és a különböző tanulói csoportokkal egyénre szabottan lehet foglalkozni, mivel:
 - ✓ a tanárok képesek reagálni a tanulók és a tanulói csoportok személyes és közösségi problémáira,
 - ✓ a tanárok olyan kapcsolatot tudnak kialakítani a diákokkal, mely ösztönzi őket a jobb teljesítményre személyiségük fejlesztésére, a közösségbe való beilleszkedésre,
 - ✓ az egyes tanárok több évig dolgoznak együtt a tanulókkal és ez megkönnyíti számokra az alkalmazkodást,
- A tanórai foglalkozások eltérnek a hagyományostól, tevékenység orientáltak, javítják a tanulói motivációt,
- A tanulók teljesítményének értékelése során kerüljük a kudarcélményt, olyan helyzeteket teremtünk, hogy a neveltek sikerhez jussanak,
- A tanulói foglalkozások mellett jelentős szerepet töltenek be a szabadidős foglalkozásunk, kiemelten a kollégista tanulóinknak,
- A szociálisan rászorulóknak esetében segítjük ellátásukat természetbeni (étkezési hozzájárulás, ingyenes tankönyvellátás),
- Igyekszünk gondoskodni a tanulók szakképzettség megszerzését követő elhelyezkedéséről, illetve lehetővé tesszük a végzett tanulók visszajárását, kapcsolattartását az iskolával. (utógondozás)

Szervezeti felépítésünk:



1.2. Személyiség- és közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink

Mérés, értékelési, ill. BECS csoport

egyéb, speciális pszichológus, logopédus, szoc. ped., if.véd. felügyelő könyvtáros

Megijedni, nekibátorodni, megharagudni, megszárni – általában örülni és bánkódni lehetséges a kellemetleneknél jobban is, kevésbé is csak hogy persze mind a kettő helyetelen. Ha ellenben mindezt, akkor tesszük, amikor, ami miatt, akikkel szemben, ami célból, s ahogyan kell: ez jelenti a közepet és a legjobbat, ez pedig éppen az erény sajátosságai. „

(Arisztotelész)

1.2.1. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok (Általános és kiemelt)

A személyiségfejlesztés alatt azt értjük, hogy az öröklött diszpozíciók, Istentől kapott adományok (ügyességek, hiányosságok) optimális lehetőségek közti fejlesztése találkozik a pedagógiai „átadó – közvetítő” művészettel, ami a Karácsony Sándori lélektől-lélekgig hatást szolgálhatja.

A személyiségfejlesztésünk lehet optimális, eredményes, ha a fiataloknak biztosítjuk a globális pedagógiai folyamatot:

- **az elemi lelki szükségleteket** (érzelmi védetség, biztonság és odafordulás, elismerés, új tapasztalok tudásképeségek és készségek, szabadság (önbizalom, éniidentitás) önmagunk és mások iránt érzett felelősség, esztétikai élmények, belső állapotok, (önmagunk észlelése és tudatosítása)
- **társadalmi szükségleteket** a fiatal bevezetése a korszerű (kor szerinti) hármas jellegű kultúrába (ismeret, operátori rendszer, rögzített tudásanyag) és a hozzá illeszkedő tevékenységi formákat a szakszerű tanítás stratégiáit.

Az általános nevelési feladatunk Nagy József személyiségfejlesztő programja alapján e négy kompetenciának az átfogó fejlesztése:

I. Az értelem kiművelése (A kognitív kompetencia)

II. Az emberi kapcsolatrendszer fejlesztése (Szociális kompetencia)

III. Egészséges és kulturált életmódra nevelés (Személyes kompetencia)

IV. Az egyéni életvitel kultúrája (Speciális kompetenciák fejlesztése)

1.2.2. Nevelési –személyiségfejlesztési programrendszerünk

Iskolánk nevelési programrendszere átfogja képzésünk minden szintjét, az általános iskolai felnőttoktatás, Dobbantó program, a 9., 10. -11. évfolyamok szakképzés szakaszait.

Évfolyam/tagozat	A kiemelt fejlesztendő részterületek az évfolyamok sajátosságainak megfelelően:	Célja	Kiemelt feladataink	Program – a megvalósítás eszköze	Megvalósítói
Dobbantó Program – Műhelyiskola Általános Iskola 5- 8.évfolyamai	<ul style="list-style-type: none"> Kognitív kompetencia fejlesztése Személyes és szociális kompetenciák fejlesztése 	<p>Az értelem kiműveléséhez szükséges motívumok ill. kognitív képességek fejlesztése (tanulási szándék kialakítása)</p> <p>Az egészséges és kulturált életmódra nevelés-önvédelmi és önértékelési motívumok, önellátási, önkifejezési képesség fejlesztése</p>	<ul style="list-style-type: none"> a tanulási képességek fejlesztése egészségvédelmi és szociális prevenció viselkedéskultúra fejlesztése az evangéliumi értékek közvetítése önismeret, öznevelés fejlesztése a kommunikációs készséges erősítése személyiség motiválás a szociális készségek fejlesztése az erkölcsi tartás fejlesztése a praktikus kreativitás fejlesztése 	<p>Tanulásmódszertan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tanulás tanítása tanulási motívumok fejlesztése, az egyéni képességek fejlesztése Játszva tanulás-számítógéppel segített oktatási program <p>Egészségnevelési program</p> <p>Drámapedagógiára építő, személyiségfejlesztő nevelés</p>	<p>Osztályfőnökök; Oktatók Iskolaorvos; Védőnő; Osztályfőnök; Iskolai drogkoordinátor Ifjúságvédelmi felelős Drámapedagógus Hitoktatók</p>

<p>9-11. évfolyam (szakképző iskola, szakiskola)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kognitív kompetencia fejlesztése • Szociális kompetencia fejlesztése • Személyes kompetencia fejlesztése • Szakmai kompetencia fejlesztése 	<p>Az értelem kiműveléséhez szükséges motívumok ill. kognitív képességek fejlesztése</p> <p>A probléma-felfedező és játékos tanulás</p> <p>Az egyéni szociális értékrend ill. a szociális képességrendszer fejlesztése</p> <p>A személyiség készségeinek (önreflexív képességek, az énlődés, éntudatfejlődés segítése) fejlesztése.</p> <p>Az alkotóképesség fejlesztése Pálya- affinitás felmérése, fejlesztése</p>	<ul style="list-style-type: none"> • önismeret fejlesztése - - önálló ismeretszerzési képességek • tanulási képességek fejlesztése kialakítása • a kommunikációs képességek fejlesztése • az önnevelés képességének fejlesztése • egészséges életmódra nevelés • társas kapcsolatok kultúrájának fejlesztése • iskolai kötődések, hagyományápolás fejlesztése • viselkedéskultúra fejlesztése • az evangéliumi értékek közvetítése • személyiségépítés • a művelődési igény felkeltése • speciális tehetségek felkarolása • pályaorientáció • önálló ismeretszerzési • döntési képességek fejlesztése 	<p>Tanulásmódszertan</p> <p>Szociotréning</p> <p>Viselkedéskultúra-tréning</p> <p>Kommunikációs alapismeretek</p> <p>Életvezetési ismeretek</p> <p>Az intellektuális, művészi és pszichomotoros képességek fejlesztésére épülő tehetséggondozás</p> <p>Konfliktuskezelési technikák</p> <p>Etikai és erkölcsi nevelés</p>	<p>Osztályfőnökök;</p> <p>Oktatók</p> <p>Szakoktatók</p> <p>Szociálpedagógus</p> <p>Iskolaorvos;</p> <p>Védőnő;</p> <p>Iskolai drogkoordinátor</p> <p>Ifjúságvédelmi felelős-</p>
--	---	--	--	---	---

1.2.3. Speciális fejlesztési rendszerünk

Fejlesztési terület	Megvalósítója
1) Reszocializációs, reintegrációs terápiák	Pszichológus, Pszichopedagógia szakos gyógypedagógus
2) Beszéd és kommunikáció Logopédiai terápiák	Logopédus, gyógypedagógus
3) Részképesség zavarok kezelését szolgáló fejlesztőpedagógiai és gyógypedagógiai programok	Fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus
4) Egyéb, más fogyatékoságok Sérülés specifikus terápiák	Oligofrénpedagógus,
5) Alternatív lehetőségek: Zene, tánc, mozgás terápiák	Pedagógus, gyógytestnevelő

1.2.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink

*„Az ember csak akkor ember valóban, amikor játszik”
(Fridrich Schiller)*

A fiataloknak lehetőségek kellene, ahol társas kapcsolatokat építhetnek ki, ahol érzékelhetik mások viselkedését, reagálását, ugyanakkor saját érzelmeikkel is tisztában lehetnek.

A közösség kialakításának fokozatosan megvalósuló folyamatában a csoport peremére szorult tanulókat közelebb kell vinnünk társaikhoz, a közösséget pedig alkalmassá kell tennünk az egyéni különbségek elfogadására. A közösségformálás kezdetén figyelembe kell vennünk az adott fiatal csoport biológiai, pszichológiai és pedagógiai szükségleteit, állapotát, a különböző szociokulturális háttérrel érkező tanulók egymáshoz való viszonyát és értékrendjét. Ennek ismeretében tervezhetjük meg azokat a tevékenységformákat, melyek hozzásegíthetik tanulóinkat a közösséghez tartozás pozitív élményének és a hasznosság, fontosság érzésének átéléséhez. A közösségformálás a tevékenységeken, élményeken keresztül szinte észrevétlenül végbemenő folyamat, melynek legfőbb eszközei a játék, a tanulás, a közös alkotások és az életkori sajátosságoknak megfelelő munka (az önkiszolgálás, az egészségvédelem és a környezetvédelem területén).

A megvalósítás szinterei:

- *tanórák*

- szaktárgyi órák

- osztályfőnöki és pályaorientációs órák

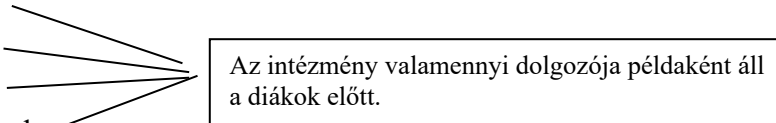
- testnevelés órák
- *tanórán kívüli foglalkozások*
 - kirándulások
 - szakkörök
 - önképző körök
 - karitatív tevékenységek egyházi szervezetek együttműködésével
 - iskolán kívüli fellépések, bemutatkozási lehetőségek
 - iskolai ünnepélyek
- *diák-önkormányzati munka*
- *szabadidős tevékenységek*

A szabadidős tevékenységek közül kiemelkednek a **manuális tevékenységek** (formái: ábrázolás különböző technikákkal, szövés, textil-, bőrmunkák stb.) **játék – mozgás** (konstruktív játékok, szabályjátékok, szerepjátékok, tánc- sportjátékok, versenyek, vetélkedők) **művészeti tevékenységek** (színháztársulat, drámajáték, énekkar, ünnepi műsorok összeállítása, kiállítások szervezése a tanulók munkájából) **műhelymunka** (közös munkadarab készítése, tevékenykedtetés).

Mind a négy terület sajátos foglalkoztatási formát követel, mások az egyes területek feladatai, céljai, abban azonban megegyeznek, hogy valamennyien tevékenyen hozzájárulnak:

- A tanuló közösségi magatartásának kialakításához,
- Véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez,
- A közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend),
- A másság elfogadásához,
- Az együtt érző magatartás kialakulásához,
- A harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez

Külön ki kell emelni, hogy a közösségfejlesztés során nem csak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, sőt az iskolát segítő szervezetek vezetőinek is, hiszen

- megjelenésével
 - viselkedésével
 - beszédstílusával
 - társas kapcsolatával
- 

Törekednünk kell arra, hogy minden tanuló ismerje meg azokat a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek.

- Céljaink az emberi kapcsolataink megerősítése, új kapcsolatok kialakításának elősegítése (család, kortárs csoportok, osztályközösség)
- A család, mint a legfontosabb erőforrás szerepének tudatosítása; az egyén elsődleges mikroközössége
- A kortárs csoportok befolyásoló szerepének tisztázása, hangsúlyozása
- Az emberek személyiségjogainak tisztelete
- Népünk kulturális örökségének ismerete, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeinek tisztelete

- Sajátítsa el azokat az ismereteket é gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek
- Legyen nyitott, megértő a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások iránt, tudja megbecsülni ezeket
- Válgjon érzékennyé környezete állapota iránt, segítse elő a természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát
- Kapcsolódjon be közvetlen környezetének értékeinek megőrzésébe, gyarapításába
- Életmódjában a természet tisztelet, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés válgjon meghatározóvá
- Szerezzen személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén
- Az önálló, felnőtt életében képes legyen életmódjára vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani
- Ismerje meg a környezet leggyakoribb testi és lelki egészséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait
- Legyen képes önellenőrzésre, egymás segítésére és segítő szándékú ellenőrzésére
- Tevékenysége erősítse a közösséghez való kötődést

1.2.4.1. Célzottan kiemelt feladatok

Részterületei: Önismeret, kapcsolatteremtő képesség, nonverbális készségek, és kreativitásra irányuló tevékenységek, valamint az önkormányzás képességének kialakítása.

Különbféle iskolai tanulói közösségek megszervezése (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységhez kapcsolódó). Iskolai sportkör, szakkörök, versenyek, vetélkedők, bemutatók, tanulmányi kirándulások, szabadidős foglalkozások, iskolai könyvtár.

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőit, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját osztályokban megválasztott küldöttekből álló diák önkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat kiemelt feladatai közé tartozik az iskolai hagyományok ápolása, az egyházi ünnepekre való felkészülés, műsor szervezése. E tevékenységek tanulóink és nevelőink kölcsönös együttműködésével valósulnak meg.

1.2.4.2. Módszerek és megvalósítások

- | | |
|---|--|
| - egyéni beszélgetések | - tanulmányi – és osztálykirándulások |
| - szituációs játékok | - versenyfelkészítések (tanulmányi és kulturális versenyek) |
| - közösségfejlesztő tréningek | - iskolai vetélkedők (pl.: a Föld Napja) |
| - szociometriai felmérések | - szereplések kulturális rendezvényeken |
| - élménybeszámolók | - házi bajnokságok (pl.: a sport területén) |
| - közös célokért együtt végzett munkafolyamatok (pl.: az iskola szépítése, díszítése) | - karitatív tevékenységek (véradás, anyák napi műsor a Idősek Otthonában, gyűjtések) |
| - drámajátékok | - diákkörök |
| - szépirodalmi szemelvények elemzése | - hagyományok ápolása az iskolai ünnepeken keresztül |
| - videofilmelek megtekintése, az élmények megbeszélése | |
| - vitaindító előadások, beszélgetések | |
| - beszámolók – önálló témafeldolgozás | |
| - külföldi partnerkapcsolatok kialakítása, ápolása (a németországi Kolping családdal, illetve újabb kapcsolatokkal) | |

1.2.5. Hagyományőrző tevékenységeink

Az iskola vallási élete, ünnepei

Az iskolánk hagyományainak kialakításában a vallásos nevelésre törekszük. A mindennapi életbe beépülő lehetőségek.

A tanévet közös ünnepélyes szentmisével kezdjük és fejezzük be (Veni Sancte, Te Deum).

Egyházi ünnepeinket minden hónapban (I-II. héten) szentmisén vesznek részt.

Egyházi kiadványú könyvek, vásárlásával próbáljuk az iskola könyvtárát bővíteni.

Rendszeresen járattuk a Katolikus újságokat, folyóiratokat.

Az osztályfőnöki órák tartása a katolikus kerettanterv szerint történik.

Kitüntetett helyet foglal el a hitoktatás (heti 2 óra/csoport).

A tanév jeles napjai (Ünnepek) évről évre visszatérnek iskolánk életében. Megünneplési módjuk szokásrendet, hagyományt alakít ki. Megtanítanak az ünnep szerepére, az ünneplés módjára, megerősítik gyökereinket, stabilitást adnak.

A hagyományteremtés egyéb lehetőségei: tanulmányi versenyek, dekorációs verseny, kiállítás a tanulók munkáiból, sportversenyek, irodalmi színpad, önképzőkörök.

1.3.Az oktatók-pedagógusok feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Alapvető feladata mindenekelőtt az intézmény szellemiségének megfelelő személyes példaadás. Az oktatók és pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

Az oktató

Alapvető feladata a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy szakmai oktatása, illetve szakmai képzése, a képzési és kimeneti követelményekben és a programkövetelményben meghatározott törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, sajátos nevelési igényű tanuló, illetve képzésben részt vevő kiskorú személy esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével.

1.3.1. Az oktatók és pedagógusok feladatai és együttműködési kötelezettségei:

- Munkaköre színvonalas ellátása érdekében ismerje a közneveléssel, szakképzéssel kapcsolatos törvényeket, intézményi szabályzatokat.
- Az oktató és pedagógus teljes munkaideje a kötelező órából, valamint a nevelő és oktató munkával összefüggő feladatok ellátásához szükséges időből áll.
- Feladata a tanítási órára való felkészülés, az oktató munkával kapcsolatos tárgyi feltételek előkészítése. Gondoskodnia kell szemléltető eszközeinek folyamatos karbantartásáról, az iskola anyagi lehetőségeinek megfelelően az állomány korszerűsítéséről. A nevelő és oktató munkafolyamatos korszerűsítése érdekében hatékonyan működjön együtt munkaközössége tagjaival, vállaljon részt az ésszerű munkavégzésen alapuló feladatokból.
- Szakmai és pedagógiai téren rendszeresen képezze tovább magát.
- Készítse el és tanévenként vizsgálja felül tanmeneteit-projektterveit; tevékenységét a Szakmai program és a mindenkori munkarendhez igazodva tervezze meg.
- Lehetőségei szerint vegyen részt az iskolai rendezvények lebonyolításában, a diákélet szervezésében.
- Tanári és osztályfőnöki adminisztrációs munkáit pontosan és határidőre készítse el.
- Lássa el az iskola igazgatója és helyettesei által eseteként meghatározott egyéb feladatokat.
- A folyamatos és hatékony oktató-nevelő munka érdekében felettesének jelezze a munkája során felmerült problémákat.
- Tapasztalatairól tájékoztassa tanulói osztályfőnökét, valamint az őket tanító oktatókat.
- Folyamatosan ellenőrizze és értékelje tanulói tevékenységét és erről tájékoztassa a tanulót és a szülőt egyaránt.
- Rendszeres tartson kapcsolatot a tanulók szüleivel és az osztályban tanító tanárokkal, szak-oktatókkal.
- Kiemelten felelős a tanóra színvonaláért, a végzett munka minőségéért, tanulói felkészültségéért.
- Felelős a rábízott tanulók testi épségéért, szellemi fejlődéséért.
- A tanulók, illetve a képzésben részt vevő személyek fejlődését figyelemmel kísérvé és elősegítse,
- A tanulókat, a kiskorú tanuló törvényes képviselőjét, illetve a képzésben részt vevő személyeket az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztassa, a kiskorú tanuló törvényes

képviselőjét figyelmeztesse, ha a kiskorú tanuló jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek,

- A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, illetve a képzésben részt vevő személy javaslataira, kérdéseire érdemi választ adjon,
- A szakmai oktatás, illetve a szakmai képzés során a tájékoztatást és az ismereteket tárgyilagosan és többoldalúan nyújtsa,
- A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy emberi méltóságát és jogait tartsa tiszteletben,
- Jogszabályban meghatározott egyéb kötelességeit teljesítse.

1.3.1.1. Az oktató kötelessége

- részt vegyen a számára előírt továbbképzéseken, folyamatosan képezze magát,
- a szakképző intézmény szakmai programjában és szervezeti és működési szabályzatában előírt valamennyi feladatát maradéktalanul teljesítse,
- pontosan és aktívan részt vegyen az oktatói testület értekezletein, a fogadóórákon, a szakképző intézmény ünnepségein és rendezvényein,
- megőrizze a hivatali titkot,
- hivatásához méltó magatartást tanúsítson,
- a tanuló érdekében együttműködjön a szakképző intézmény más alkalmazottjaival és más intézményekkel

1.3.1.2. A gyakorlati oktatók- szakoktatók feladatai

- A gyakorlati foglalkozások színvonalas megtartása, hatékony nevelő-oktató munka.
- Munkaideje a kötelező óraszámából, s emellett a foglalkozására való felkészülésére, a foglalkozás előkészítésével kapcsolatos feladatokra, valamint a nevelő-oktató munkával kapcsolatos tevékenységekre fordított időből áll.
- Munkaköre színvonalas ellátása érdekében ismernie kell a Működési Szabályzatot, valamint a képzéssel kapcsolatos rendelkezéseket.
- Ismernie és alkalmaznia kell az iskolai és tanműhelyi Házirendet, tanműhely ügyrendjét, Munkavédelmi Szabályzatot, Tűzvédelmi utasítást, Tűzriadó-tervet.
- A gyakorlati foglalkozásokra színvonalasan készüljön fel: a foglalkozásokat, a programtervi követelményeket szem előtt tartva tartsa meg – az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan közvetítve –, készítse el, és tanévenként újítsa fel az oktatási dokumentumokat.
- Vegyen részt a szakmai oktatással összefüggő szemléltető eszközök készítésében, bővítse, korszerűsítse azokat.
- A munkaközösség tagjaként vegyen részt az intézmény pedagógiai- szakmai programjain.
- A tanulók emberi méltóságát, jogait tartsa tiszteletben.
- Segítse a tanulók felkészülését a szakmai, tanulmányi, kulturális, művészeti és sportversenyekre, vegyen részt a versenyek helyi fordulójának előkészítésében, lebonyolításában.
- Szakmai vizsgák, gyakorlati-ágazati vizsgák feladatait készítse elő, hatékonyan vegyen részt a vizsgák lebonyolításában.
- Vegyen részt a szakmai pályázatok kidolgozásában
- Szakmai ismereteit, tudását továbbképzéseken való részvétel útján gyarapítsa.
- Felettese megbízásából lásson el előre nem tervezhető feladatokat.

- A folyamatos és hatékony oktatómunka érdekében felettesének jelezze a munkája során felmerülő anyag és szerszámigényét, a tanulókkal kapcsolatos információkat, a munkákkal kapcsolatos észrevételeket.
- Tartson szoros kapcsolatot a tanulók osztályfőnökeivel, tanáraikkal.
- Folyamatosan értékelje a tanulók tudását, minősítse munkájukat.
- Ellenőrizze a technológiai fegyelmet, a munka- és tűzvédelmi utasítások betartását.
- Aktívan vegyen részt a szakmai munkaközösség munkájában, programjait közreműködésével segítse.
- Segítse az iskola és a külső gyakorlati képzőhelyek közötti jó kapcsolatok kialakítását, elmélyítését.
- Felelős a tantervhez és a munkatervhez igazodó feladatok pontos, szakszerű végrehajtásáért, a munkafegyelem, a munka- és tűzvédelmi szabályok betartásáért.
- Felelős a rábízott tanulók testi épségéért a gyakorlati képzés teljes időtartama alatt.
- Fokozottan felelős a tanulókért a tanműhelyből külső munkahelyre való jutáskor, amit személyes kísérettel kell biztosítani.

1.3.1.3. Az osztályfőnök feladatai

Együtműködés; olyan közös szakmai gondolkodás, információcsere, amely segítheti az osztályfőnöki munkát.

Az osztályfőnöki munka egy dinamikus folyamat, amely mindig az „itt és most”-ban történik. A jelenlegi szükségleteikkel, illetve problémáikkal vesz részt benne mind a tanuló, mind pedig a pedagógus.

Fejlesztési területek	Alapelvek	Feladatok
-----------------------	-----------	-----------

<ul style="list-style-type: none"> • Az erkölcsi nevelés • Nemzeti öntudat, hazafias nevelés • Állampolgárságra, demokráciára nevelés • Önismeret, társas kultúra • A családi életre nevelés • A testi és lelki egészségre nevelés • Felelősségvállalás másokért, önkéntesség • Fenntarthatóság, környezettudatosság • Pályaorientáció • Gazdasági és pénzügyi nevelés • Médiatudatosságra nevelés • A tanulás tanítása 	<ul style="list-style-type: none"> • A probléma elfogadásának elve • A jóakarát vélelmének elve • A vádaskodás tilalmának elve • A kompetencia elve • A magyarázat elve • A diszkréció elve • Empátia • Feltételekhez nem kötött pozitív odafordulás • Hitelesség • Nyílt kommunikáció • Másik emberbe vetett bizalom 	<ul style="list-style-type: none"> • tematikus terv alapján működő osztályfőnöki tevékenység, ami pedagógiai módszerek felhasználásával a tanulói kompetenciákat fejleszti, mint az együttműködés, a helyes döntéshozatal, kommunikáció, problémamegoldás. • a tanulók megismerése, pedagógiai értékelése, nevelési vizsgálatok: A tanulók megismerésének folyamata, eszköz-rendszere, ezek alkalmazásának lehetőségei és buktatói. • közösség formálás, • tanulóhoz igazodó fejlesztés, pozitív emberi normák közvetítése, • tanulók elfogadása, megértése, • osztály- és személyiségfejlesztés, • tanulók motiválása. • a pedagógiai értékelés, a tanulók önismeretének, önértékelésének fejlesztése. • a konfliktuskezelés stratégiái. • a konstruktív konfliktuskezeléshez szükséges képességek fejlesztése. • esetmegbeszélések rendszeres működtetése. • egészségnevelés. • prevenció, • bűnmegelőzés, • szabadidős programok, • a tanulók megismerése (családi háttér, tehetség, problémák), • fegyelmi helyzet követése, szükséges intézkedések, • dicséret, jutalmazások, • egy osztályban tanítók munkájának összefogása.
---	--	--

1.3.2. Az oktatók és pedagógusok mentorálása

Az intézményvezető bízza meg a mentort munkaközösség-vezetői javaslat alapján.

A mentor az adott szakterületen megfelelő képesítéssel és legalább öt év gyakorlattal rendelkező pedagógus lehet.

A mentor munkáját az osztályfőnökök, a szaktanárok segítik, velük szoros együttműködésben dolgozik.

Feladata

- a mentorált bevezetése az iskolai életbe, a szervezeti kultúra elemeinek átadása,

- példamutatás egyes szituációkban, emberi kapcsolatokban,
- konzultáció, együtt gondolkodás,
- szakmai feladatokra való felkészülés segítése,
- az órákra való felkészülés segítése,
- kölcsönös hospitálás az órákon,
- az intézmény tanulóira való értékelési rendszerének átadása,
- az intézményi adminisztráció szabályainak átadása.

1.3.3. A nevelőtanár feladatai

- a rábízott csoport irányítása, vezetése
- a házirend, a napirend betartása és betartatása a fiatalokkal
- a munka- és tűzvédelmi feladatok közvetlen irányítása és ellenőrzése
- a kötelező óraszámokban a tanulókkal való foglalkozás, ügyelet, korrepetálás
- fokozottan segítse a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulókat, a tehetséges tanulók fejlődését rendszeres önképzéssel, továbbképzéssel való részvétellel fejlessze általános és szakműveltségét
- segítse a kollégiumi programok, kirándulások, ünnepek, rendezvények előkészületeit, lebonyolítását
- a rábízott feladatokat lelkiismeretesen végezze
- a foglalkozásokra való készülés, értékeli a tanulók magatartását, fejlődését részt vesz a nevelőtestület munkájában
- értekezleten való részvétel
- elvégzi a pedagógiai tevékenységhez kapcsolódó adminisztrációs feladatokat
- segíti a kollégiumi diákmozgalom működését
- tevékenyen közreműködik a tanulóbalesetek megelőzésével, az ifjúságvédelemmel összefüggő feladatok végrehajtásában
- kapcsolatot tart az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal, figyelemmel kíséri a tanulók érdemjegyeinek alakulását
- közreműködik az intézményi dokumentumok készítésében

1.4.A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiaitevékenység helyi rendje

1.4.1. A tehetség, a képesség kibontakozását segítő tevékenységeink

Iskolánk egyik fontos feladata a kiemelkedő tehetségek támogatása, a diákok képességeihez és igényeihez alkalmazkodó ösztönző oktatási programok kidolgozása, amelyek lehetővé teszik (tehetik) a lehetőségek kihasználást és kivételes képességük gondozását.

Iskolánk nem kevésbé fontos feladata az érzelmileg megzavart fejlődési menetű és a tanulási akadályokkal, zavarokkal küzdő tehetségek felkarolása.

Tehetségnevelési céljaink Renzulli (Mönks) háromgyűrűs tehetségkoncepcióját követve a személyiség három jellemzőjének (kreativitás, motiváció, kiemelkedő intellektuális képesség), valamint a három környezeti tényező (család, iskola, társak szociális beállítódása) közötti interakció fejlesztésében látjuk. A céljaink megvalósításához elengedhetetlenül szükséges volt az elkötelezett és a témában jól képzett pedagógusok, szakemberek felkészítése. A tehetségfejlesztés speciális gyakorlati feladatainak megoldására. Ennek eredményeként nevelőink olyan ismeretek, módszerek, eszközök birtokába jutottak, amelyekkel hatékonyabbá tudják tenni a különböző műveltségi blokkhoz, tevékenységi területhez kapcsolódó tehetségfejlesztő munkát. Tehetségfejlesztésünk a differenciálás módszerére épül.

** Differenciálás a pedagógiai program szintjén*

- Elágazások beépítése a tantervi rendszerbe (belső átjárhatóság, felzárkóztató képzés és szakképzés)
- Tanulócsoportok, egyének kiemelése, hogy különös figyelmet fordítsanak rájuk (versenyfelkészítő kurzusok)
- Speciális pedagógiai tevékenységek szervezése, amelyek lehetővé teszik a tanulók egyéni jellemvonásainak feltárását, kibontakozását (önképző körök)
- Differenciálást szolgáló szervezeti formák (csoportbontások, szakkörök, sportkörök, tanulmányi, szakmai és kulturális versenyek)
- Differenciálást segítő taneszközök biztosítása (oktatócsomagok, számítógépes multimédia)

** Differenciálás a tanulószervezésben*

- Képesség és érdeklődés szerinti csoportbontás
- Tartalmi különbségtétel
- Követelmények differenciálása

1.4.2. A tehetséggondozás folyamata

A *tehetség fogalmának értelmezése* a mi intézményünkben igen tág. Nem csak a hagyományos értelemben vett kreatív, intellektuálisan fejlett tanulókat tekintjük tehetségesnek, hanem a „mindenki valamiben tehetséges elvét vesszük” alapul, miközben persze a kiemelkedő művészi, sportolói, tanulmányi, egyéb tehetségeket külön figyelemmel gondozzuk.

Tevékenység	Módszer	Felelős
1. Tehetségek felismerése	• megfigyelés	• osztályfőnök, szaktanár
	• házi versenyek (szaktárgyak, különböző művészeti ágak, sportversenyek, kiállítás stb.)	• szaktanárok
	• speciális képességeket mérő tesztek	• pszichológus
	• a tehetségek felismerését szolgáló tudatos szituációk tervezése, használata (ünnepélyeken való szereplés, diákönkormányzatban végzett munka stb.)	• szaktanárok, diákönkormányzatot segítő felnőtt, osztályfőnök
	• a felismert tehetségek megbeszélése a tanulóval és az egyéni nevelési tervbe beillesztés	• osztályfőnök
2. Tehetségfejlesztés (az iskolán belül)	• egyéni fejlesztés a különösen kiemelkedőkkel a tantárgyfelosztásban adott lehetőségek szerint	• pedagógus
	• differenciált tanórávezetés	• pedagógusok
	• szakkörök a tantárgyfelosztásban megadott lehetőségek szerint	• szakkörvezetők
	• az egyéni nevelési terv folyamatos kiértékelése a tanulóval, és megbeszélése a szaktanárokkal, szakkörvezetőkkel stb.	• osztályfőnök, pedagógusok
	• iskolán belüli művészeti fejlesztés már fentebb felsorolt alkalmi (folklór, színjátszó kör stb.)	• megbízottak, pedagógusok
	• sportkör	• testnevelő tanárok
3. Tehetségfejlesztés (iskolán kívül)	• tanulmányi és sportversenyek • ösztöndíj programok • külső szervezetek által szervezett foglalkozások	• szaktanárok • ifjúságvédelmi felelős • szaktanárok

1.4.3. Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladataink

A sajátos nevelési igény a szokásostól eltérő mértékű és tartalmú egyéniesítés szükségességét jelenti, utal az ehhez szükséges másfajta és többféle szakértelemre, kiegészítő személyi, tárgyi és infrastrukturális feltételekre, továbbá a mindezekhez szükséges többletfinanszírozásra.

Iskolánk küldetésének tekinti a sajátos nevelési igényű, enyhe fokban értelmi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, autizmus spektrumzavarral és egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő tanulók szakképesítéshez vagy rész-szakképesítéshez juttatását. Ennek érdekében felhasználjuk mindazokat a pedagógiai lehetőségeket, amelyeket a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveit tartalmazó rendelet számunkra biztosít.

Mindezek alapján

Egyéni fejlesztő, habilitációs és rehabilitációs foglalkozásokat szervezünk a sajátos nevelési igényű tanulók számára. A fejlesztést a szakvéleményben meghatározottak alapján szakos gyógypedagógus végzi.

1.4.4. A habilitációs, rehabilitációs ellátás közös elvei

A sajátos nevelési igény kifejezi a képességek részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, eltérő ütemű fejleszthetőségét.

A habilitációs, rehabilitációs tevékenység olyan team-munkában kialakított és szervezett nevelési folyamatban valósul meg, mely a tanulók igényeitől függő eljárások (időkeret, eszközök, módszerek, terápiák) alkalmazását teszi szükségessé.

A team-munkában részt vevő pedagógusok: szakképzett gyógypedagógus, az SNI-s tanulókat oktató pedagógusok munkaközössége, iskolapszichológus korlátozott időben.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve fejlesztő, habilitációs, rehabilitációs célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

A tanulók habilitációs, rehabilitációs célú fejlesztésének alapja a szakértői bizottság szakvéleménye.

1.4.4.1. A habilitációs es rehabilitációs tevékenység céljai es feladatai

A célokat és feladatokat, fejlesztendő területeket a tanulók lakóhelye szerint illetékes Pedagógiai Szakszolgálatok és tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságok tűzik ki, a tanulók vizsgálatára épülő szakvéleményekben fogalmazzák meg, melyek alapján a gyógypedagógus a köznevelési törvényvonalatkozó paragrafusai szerint egyén fejlesztési terveket készít valamennyi tanulónk számára.

A habilitációs es rehabilitációs tevékenység céljai es feladatai ennek megfelelően:

- Az értelmi és beszéd fogyatékoságból fakadó, hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újabb kialakítása.
- A meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében.
- A különféle funkciók egyensúlyának kialakítása.
- Az egyéni sikereket segítő tulajdonságok, funkciók fejlesztése. A fejlesztés céljait mindenkor a fejleszthetőséget megfogalmazó gyógypedagógiai-orvospszichológiai komplex vizsgálat diagnózisára, javaslataira építjük.

1.4.4.2. A habilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők

- A fogyatékoság típusa, súlyossága.
- A fogyatékoság kialakulásának ideje.
- A sajátos nevelési igényű tanuló életkora, pszichés és egészségi állapota, képességei,
- kialakult készségei, kognitív funkciói, meglévő ismeretei.
- A társadalmi integráció kívánalmai: lehetséges egyéni életút, pályaválasztás, életvitel.

A szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógiai tanár kompetenciája:

- A programok, programcsomagok összeállítása.
- A habilitációs, rehabilitációs, egyéni fejlesztés.
- Közreműködés az integrált nevelés, oktatás keretein belül a tanítási órákba beépülő
- habilitációs, rehabilitációs, fejlesztő tevékenység tervezésében, ezt követően a konzultációkban.

Szakképző Iskolánkban integrált keretek között nevelt SNI tanulók:

- enyhe értelmi fogyatékos
- beszéd fogyatékos
- autizmus spektrum zavarral és
- egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdő tanulók.
-

Szakiskolánkban szegregált keretek között nevelt SNI tanulók:

- enyhe értelmi fogyatékos
- autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók.

1.4.5. Integrált nevelés, oktatás

Iskolánk oktató-nevelő munkájának legfontosabb feladata a másság elfogadása, egymás iránti empátia, tolerancia. Folyamatos kapcsolattartás a szülők közösségével, hogy fogadják el ezeket a gyerekeket. Nevelőink a tananyag feldolgozásánál figyelembe veszik az SNI-s tanulásra jellemző módosításokat, együttműködnek a különböző szakemberekkel, javaslataikat, iránymutatásait elfogadják, beépítik a pedagógiai folyamatokba.

1.4.6. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdők segítése

A köznevelési törvény fogalom használata szerint: beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alul teljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységünk folyamata:

Feladatok:

- A tanuló előéletének megismerése, kiváltó okok feltárása
- A tanuló pozitív tulajdonságainak keresése, melyre a későbbiekben támaszkodni lehet
- Megkeresni azokat a tevékenységi területeket, feladatokat, amelyek segítségével a tanuló érdeklődése felkelthető, energiája hasznosítható
- A tanuló társas kapcsolatainak fokozott figyelemmel kísérése
- A hiteles, őszinte kommunikáció és a következetes nevelés (egyéni bánásmód, egyéni fejlesztés)
- A tanulók sikerélményhez jutása
- A tanulók kommunikációs készségének fejlesztése
- A tanulók konfliktuskezelő- és problémamegoldó készségének fejlesztése
- Az empátia és a toleranciakészség fejlesztése

Feladat	Módszerek	Ki?
A magatartási, tanulási és beilleszkedési nehézségekkel küzdő fiatalok azonosítása	a kirívó nehézségek feltárása: teszttel, megfigyeléssel, beszélgetéssel, szaktanári közös konzultációval az egyéni nevelési tervben e nehézségek leküzdésének lehetséges útjait szerepeltetni komplex fejlesztésük tükrében a pedagógus elfogadó magatartása velük szemben	iskolavezetés, osztályfőnök, kollégiumi nevelő osztályfőnök, kollégiumi nevelő
A társadalom struktúráinak, folyamatainak, a demokratikus értékeknek a megismertetése	a humán tárgyakon belül e témák jelenléte a tantervben, az iskolai választások és egyéb demokratikus jogok gyakorlása során utalni ezek „társadalmi megfelelőire”	szaktanárok iskolavezetés, DÖK által felkért felnőtt(ek), pedagógusok
A normák ismertetése és értelmezése	az iskolai, kollégiumi házirend kidolgozása (a tanulók bevonásával), rendszeres felülvizsgálata, ismertetése, megbeszélése, átnyújtása kis füzet formájában osztály- és csoportszabályzat kialakítása, időnkénti megbeszélése; írásos formában átnyújtani mindenkinek	iskolavezetés, osztályfőnök, kollégiumi nevelő osztályfőnök, kollégiumi nevelő
A normák közösségi elfogadásának és betartásuk közösségi ellenőrzésének segítése	osztály- és csoportszabályzat kialakítása során a realitására ügyelni ennek hűséges betartása a DÖK bevonása a normák megtartásának felelősségébe, a kortárs hatások korrigálása (pl. az agresszió kiiktatása!) a normák megtartásának kiemelése, jutalmazása a közösség előtt, egyetértésével (megbeszélés, titkos szavazás egy-egy jutalomnál pl.)	osztályfőnök, kollégiumi nevelő osztályfőnök, kollégiumi nevelő DÖK-öt segítő felnőtt(ek) pedagógusok
Tanórai differenciált oktatás	tanulás segítő programok	szaktanár, fejlesztő-gyógypedagógus

1.4.7. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának további elvei

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a Nat-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell vevszük alapul. A nevelési-oktatási folyamat megszervezéséhez a tanulók lehetőségeihez, korlátjaihoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elveket vevszük alapul:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavokat, tágabb kereteket kell megjelölni ott, ahol erre szükség van;
- igény szerint sajátos, a fogyatékkal összeegyeztethető tartalmakat, követelményeket kell kialakítani és teljesíteni;
- szükség esetén a tanuló számára legmegfelelőbb alternatív kommunikációs módszerek és eszközök, siket tanulóknál a magyar jelnyelv elsajátításának, alkalmazásának beépítése a nevelés, oktatás folyamatába;
- az iskolák segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogatassák a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve; az egyes fogyatékkal élő tanulókkal összefüggő feladatokról a *Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelve* és a *vizsgaszabályzatok* adnak eligazítást.

A fogyatékkal típusához és fokához igazodó fejlesztő program

A sajátos nevelési igényű tanulókat nevelő-oktató iskolánk Szakmai programjának elkészítésénél figyelembe vevszük:

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: köznevelési törvény), a Nat és az Irányelv rájuk vonatkozó előírásait,
- A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveit (2020)
- a kollégiumi nevelés országos alapprogramját,
- a nevelés és oktatás helyi célkitűzéseit és lehetőségeit,
- a szülők elvárásait és
- az általuk nevelt-oktatott tanulók sajátosságait.

A Fejlesztő programunk egyaránt vonatkozik a sajátos nevelési igényű tanulóinknak a többi tanulóval részben vagy egészben együtt (integráltan), azonos iskolai osztályban történő, illetve a szakiskolai osztályainkban lévő a sajátos nevelési igényű tanulókra. Hatályos alapító okiratunk alapján fogadunk és fejlesztünk:

A szakértői bizottság véleménye és kijelölése alapján - az enyhén értelmi fogyatékos, az autizmus spektrum zavarral küzdő, beszéd fogyatékos és a pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulókat.

Iskolánk teljes 'Fejlesztő programja' a 6. számú mellékeltben található.

1.5. A tanulóknak a szakképző intézményi döntési folyamataiban való részvételi joga gyakorlásának rendje

A tanulók véleménynyilvánításának és tájékoztatásának rendje és formái

A tájékoztatás formái:

- osztályfőnöki tájékoztatás
- diákönkormányzat ülései
- diákközgyűlés
- iskolavezetés körözüvényei
- faliújság
- iskolarádió

Az osztályközösséget elsősorban az osztályfőnök tájékoztatja és az osztályfőnökön keresztül nyilváníthatnak véleményt az őket érintő témákban.

Az iskolai diákönkormányzat, amely havi üléseivel, az igazgató és a diákönkormányzatot segítő tanár jelenlétében képviseli a diákok véleményét és biztosítja tájékoztatásukat.

A diákközgyűlés minden év januárjában, diáknapkor az igazgató, az igazgatóhelyettes, a diákönkormányzatot segítő tanár és az osztályfőnökök jelenlétében értékeli az előző tanévet, és fogalmaz meg javaslatokat a következő évre.

Fegyelmi tárgyaláson is képviselteti magát a diákság osztályszinten és iskolai szinten (DÖK) is.

Rendkívüli eseményekről, kirívó fegyelmi ügyekről, kiemelkedő versenyeredményekről minden osztályt körözüvényben tájékoztatunk.

Az iskolarádióban a diákönkormányzatot felügyelő tanár jóváhagyásával hangozhatnak el közlemények a diákok részéről. Az aulában a hirdetőtáblán és a faliújságon elhelyezett dokumentumokon tájékoztatjuk a tanulókat a napi aktualitásokról.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni a következő területeken:

- a) a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,*
- b) a tanuló helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,*
- c) a pályázati kiírások, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,*
- d) a szakképző intézményi sportkör működési rendjének megállapításához,*
- e) az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,*
- f) a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,*
- g) a házirend elfogadásához és*
- h) a szakképző intézmény szervezeti és működési szabályzatában meghatározott egyéb ügyben*

1.6. A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, a képzésben résztvevő személy, az oktató, a szakképző intézmény és a szakképző intézmény partnerei együttműködésével kapcsolatos feladatokat és egymással való kapcsolattartásuk formái

1.6.1. A kapcsolattartás belső partnerei

1.6.1.1. Tanulók – oktatók - pedagógusok együttműködése

Cél a folyamatos kiegyensúlyozott feszültségmentes kapcsolatban az egyéni képességeknek megfelelő eredmények, elérése a személyiség kibontakoztatása az oktató – nevelő munkában.

A szülőknek és a tanulóknak törvény adta joga, hogy az iskola pedagógiai tevékenységéről részletes és tárgyilagos tájékoztatást kapjanak. A tényszerű informálás az iskola valamennyi alkalmazottjának a feladatai közé tartozik.

További lehetőségek az együttműködésre és a véleménynyilvánításra:

- a diákgyűlés, mely évente egy alkalommal ülésezik,
- a diákönkormányzat, melynek minden osztályból 1 fő képviselője van,
- a diákönkormányzat, havonta két alkalommal ülésezik, munkáját segítő tanár koordinálja,
- a diákönkormányzatot koordináló tanárok a kéréseket, problémákat, véleményeket továbbítja az érintetteknek, illetve az iskolavezetőségnek,
- a diákönkormányzat tagjai meghívás alapján részt vehetnek az iskolavezetőségi, oktatói testületi értekezleteken a tanulókat érintő napirendi pontok tárgyalásában,
- a diákönkormányzat fórumain meghívás alapján részt vehetnek az iskolavezetőség tagjai,
- a tájékoztatás eszköze a hangosbemondó
- a tájékoztatás további lehetősége a személyes találkozás, melyet az iskola igazgatója juttat el a tanulókhöz,
- a tanulóknak adminisztratív és személyes ügyeiben mindennap segítséget nyújt az iskolatitkár,
- az iskolai fegyelmi „tárgyalásokon” az osztály és/vagy az iskolai diákönkormányzat képviselője mindenkor részt vesz.

Tanulóink saját kollégiumunkban vannak elhelyezve. A kollégiummal ugyanolyan kapcsolattartásra és együttműködésre törekszünk, mint a szülőkkel. A családtól való tartós távollét, az önállóság megélése megnehezíti a kollégiumban élők helyzetét, ezért törekszünk:

- kollégiumi nevelőkkel való szorosabb kapcsolattartásra,
- a kollégisták fokozottabb ellenőrzésére a napi munka során.

1.6.1.2. A kiskorú tanuló törvényes képviselőjének joga van arra, hogy

- gyermeke vagy a nevelése alatt álló kiskorú tanuló adottságainak, képességeinek, érdeklődésének megfelelően, saját vallási, világnézeti meggyőződésére, nemzetiségi hovatartozására tekintettel, a gyermekével vagy a nevelése alatt álló kiskorú tanulóval közösen válasszon szakképző intézményt,
- a szakképző intézmény szakmai oktatási tevékenységét megismerje és gyermeke vagy a nevelése alatt álló kiskorú tanuló előrehaladásáról tájékoztatást kapjon,

- véleményét szabadon kifejezze, részt vegyen az érdekeit képviselő szervezetekben.

1.6.1.3. A kiskorú tanuló törvényes képviselőjének kötelessége, hogy

- biztosítsa gyermeke vagy a nevelése alatt álló kiskorú tanuló tankötelezettségének teljesítését,
- gondoskodjon gyermeke vagy a nevelése alatt álló kiskorú tanuló értelmi, testi, érzelmi és erkölcsi fejlődéséhez szükséges feltételekről,
- gondoskodjon arról, hogy gyermeke vagy a nevelése alatt álló kiskorú tanuló teljesítse kötelességeit, – a szakképző intézménnyel együttműködve – megadjon ehhez minden tőle elvárható segítséget, továbbá figyelemmel kísérje gyermeke vagy a nevelése alatt álló kiskorú tanuló fejlődését, tanulmányi előmenetelét,
- tiszteletben tartsa a szakképző intézmény más alkalmazottainak emberi méltóságát és jogait, tiszteletet tanúsítson irántuk.

1.6.1.4. A szülők, oktatók- pedagógusok, kollégiumi nevelők együttműködésének folyamata

Tevékenység	Módszer	Felelős
Kapcsolatfelvétel – „megelőző” családlátogatás	<ul style="list-style-type: none"> • megfigyelés • kérdőíves tájékozódás (szociális helyzet, családtipológia) 	<ul style="list-style-type: none"> • osztályfőnökök, iskolapszichológus
Folyamatos kapcsolattartás <ul style="list-style-type: none"> • levélben, telefonon • fogadóórán • szülői értekezletek <p>szülői értekezletek a tanulók részvételével (aktuális témákban. pl.: kirándulás)</p> <ul style="list-style-type: none"> - „nyílt nap” szervezése - szülők meghívása iskolai rendezvényekre, liturgikus alkalmakra - folyamatos kapcsolat DÖK-kel 	<ul style="list-style-type: none"> • probléma megbeszélés, tanulmányok, magatartás elemzése, értékelése (az egyéni fejlődés kiemelésével) • ismerkedés (pedagógiai program, házirend, az iskola elvárásai, követelményei) • tájékozódás (a szülő elvárásai, problémák) • a felmérések tapasztalatai, tanulmányi helyzet (dokumentumelemzés) • vita, megbeszélés • ismerkedés, szemléltetés • megfigyeltetés, bemutatás, beszélgetés • a nevelési programban korábban meghatározott módokon, valamint a szülők és DÖK közös találkozásának megszervezése 	<ul style="list-style-type: none"> • osztályfőnök, oktatók, pedagógusok • osztályfőnök, igazgató • osztályfőnökök, az osztály önkormányzat diákvezetője • munkaközösség-vezetők, osztályfőnökök, oktatók, pedagógusok • igazgató, osztályfőnök • DÖK-felelős, munkaközösség-vezetők, osztályfőnökök

Szülői jogok érvényesítése	<ul style="list-style-type: none"> ● A szülők véleményének, kérdéseinek írásos rögzítése, ismertetése a nevelőtestülettel 	<ul style="list-style-type: none"> ● osztályfőnökök
Tanulók az iskola életéről	<ul style="list-style-type: none"> ● Az SZM munkájának támogatása, folyamatos kapcsolattartás 	<ul style="list-style-type: none"> ● igazgató, oktató– összekötő, osztályfőnökök
A kapcsolattartás fejlesztése	<ul style="list-style-type: none"> ● PP, MIP, Házi rend megismertetése megbeszélése ● hozzászólások a dokumentumokhoz ● kérdőívek 	<ul style="list-style-type: none"> ● osztályfőnökök, pedagógusok, oktatók
<ul style="list-style-type: none"> - a szülői ház kultúrájának jobb megismerése, elfogadása (kiemelten roma családok) - őszintébb kommunikáció, a szülők iskolával kapcsolatos ellenérzéseinek csökkentése 	<ul style="list-style-type: none"> ● tájékozódás, önképzés ● beszélgetés, meggyőződés, segítségadás az otthoni problémák megoldásában 	<ul style="list-style-type: none"> ● osztályfőnökök, pedagógusok, oktatók
A fejlesztés hatékonyságának értékelése	<ul style="list-style-type: none"> ● a szülői és tanulói elégedettség mérése 	<ul style="list-style-type: none"> ● igazgató, osztályfőnökök
<ul style="list-style-type: none"> - a szülői értekezletek, fogadóórák látogatottságának elemzése 	<ul style="list-style-type: none"> ● kérdőíves tájékozódás ● statisztikai elemzés (érdeklődés, tendenciák) 	<ul style="list-style-type: none"> ● osztályfőnökök

1.6.2. Együttműködések kapcsolattartás a külső partnereinkkel

Az iskolát a külső kapcsolatokban az igazgató képviseli. Az igazgatóhelyettes, valamint a szakmai munkaközösség vezetők a vezetői feladatmegosztás szerint tartanak kapcsolatot a külső szervekkel. Intézményünk rendszeres munkakapcsolatot tart fenn:

- a fenntartóval
- a Katolikus Pedagógia Intézettel
- a Vármegyei Kormányhivatal Oktatási Főosztályával
- Oktatási Hivatallal
- Kolping iskolákkal, katolikus plébániákkal
- Önkormányzati és állami iskolákkal
- Gyermekjóléti szolgálatokkal
- Tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságokkal
- Nevelési tanácsadókkal
- Az ifjúságvédelmi jelzőrendszer szerveivel
- Az ipari és agrárkamarával
- A gyakorlati képzést segítő termelő és gazdálkodó szervezetekkel
- A helyi és kistérségi média szereplőivel

- Sportegyesületekkel (helyi és városi)
- Rendőrséggel
- Civil szervezetekkel

A munkakapcsolat megszervezéséért az igazgató felelős. Az egyes intézményekkel és szervezetekkel kapcsolatot tartó nevelőket az éves munkaterv rögzíti.

A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola igazgatója rendszeres kapcsolatot tart fenn az iskola-egészségügyi ellátást biztosító dolgozókkal. Segítésükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.

A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint az ifjúságvédelmi feladatok eredményes ellátása érdekében az iskola ifjúságvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tart fenn a gyermekjóléti szolgálatokkal és családgondozókkal.

A kapcsolattartás célja:

- A gyermekek védelme, jogaik biztosítása.
- Szociális segítségnyújtás.
- Ahol szükséges a családi életvitel követése.
- Igazolatlan hiányzások csökkentése.
- Kapcsolattartó személy: ifjúságvédelmi felelős.

A kapcsolat formái:

- Nevelési értekezleten tájékoztató a tanároknak.
- Szülőkkel közös eszmegbeszélések (eseti jelleggel).
- Közös családlátogatások (eseti jelleggel).
- Családgondozás.

1.7. A tanulmányok alatti vizsga szabályai

A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- pótló és javítóvizsgákra
- különbözeti vizsgákra,
- ágazati alapvizsgára vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit az oktatótestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit az oktatótestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény oktatótestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.7.1. Osztályozó vizsga

12/2020. (II. 7.) kormányrendelet 180.§ (3) bekezdése szerint: *Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha*

- a) felmentették a foglalkozáson való részvétele alól,*
- b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,*
- c) az e rendeletben meghatározott időnél többet mulasztott, és az oktatói testület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,*
- d) a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.*

(4) Egy osztályozó vizsga - a (3) bekezdés b) pontjában meghatározott kivétellel - egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. Osztályozó vizsgát a szakképző intézmény a tanítási év során bármikor szervezhet.

Mulasztás miatti osztályozó vizsga

A szakképzési törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) kormányrendelet 164. § alapján:

„Ha a tanulónak (...) egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven foglalkozást vagy egy adott tantárgyból a foglalkozások harminc százalékát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha az oktatói testület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen. Az oktatói testület az osztályozó vizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz foglalkozást, és a szakképző intézmény eleget tett a 163. §-ben meghatározott értesítési kötelezettségének.”

Felnőttoktatásban

Ha a tanuló a tanórai foglalkozások több mint ötven százalékáról távol maradt, félévkor és év végén minden esetben osztályozó vizsgán köteles számot adni tudásáról. Az osztályozó vizsga alól felmentés nem adható.

1.7.2. Pótló és javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a) a tanév végén –legfeljebb három tantárgyból –elégtelen osztályzatot kapott,
- b) az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

A javító vizsga tantárgyainak pontos időpontjáról és beosztásáról a vizsga előtt 15 nappal az iskola értesíti a tanulót.

1.7.3. Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát tesz az a tanuló, aki másik iskolából átvéve folytatja tanulmányait, és az átvételnél az iskola igazgatója a vizsgát előírja.

Az értékelés rendje

A tantárgyak értékelési rendszere részletesen tartalmazza (tantárgyak tanterve). Írásbeli munkát külön kell értékelni, osztályzatot adni. A szóbeli felelettel együtt alakul a végső osztályzat, mely legjobb esetben közepes lehet.

A vizsgák követelménye az egyes tantárgyak kerettantervében megfogalmazott továbbhaladáshoz szükséges minimum.

1.7.4. Ágazati alapvizsga

Az iskolában szakképzés folyik, így a szakképző iskolai képzésre vonatkozó tanulmányok alatti vizsgák között az ágazati alapvizsga is szerepel.

Az ágazati alapvizsga az első szakképző évfolyam tanévében kerül megszervezésre. A szakképzésről szóló 2019. év LXXX. törvény és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet szerint, „91. § [Az ágazati alapvizsga]

(1) Az ágazati alapvizsga állami vizsga, amely a tanulónak, illetve a képzésben részt vevő személynek az adott ágazatban történő munkavégzéshez szükséges szakmai alaptudását és kompetenciáit országosan egységes eljárás keretében méri. A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az ágazati alapoktatás elvégzését követően tehet ágazati alapvizsgát.

(2) Az ágazati alapvizsga az adott ágazatba tartozó valamennyi szakma tekintetében azonos szakmai tartalmát a képzési és kimeneti követelmények határozzák meg.

(3) A szakképző intézmény által szervezett ágazati alapvizsgát a szakképző intézmény oktatóiból és az elnökből álló vizsgabizottság előtt kell letenni. A vizsgabizottság elnökét a szakképző

intézmény székhelye szerint illetékes területi gazdasági kamara delegálja. A vizsgabizottság elnöke a Kormány rendeletében meghatározott díjazásra jogosult.

(4) Az ágazati alapvizsga teljesítését az év végén adott bizonyítványba kell bejegyezni. Az ágazati alapvizsga bizonyítványba bejegyzett teljesítése a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott munkakör betöltésére való alkalmasságot igazol.”

1.8.A felvétel és átvétel helyi szabályai, ehhez kapcsolódóan a szóbeli felvételi vizsga követelményei

1.8.1.A tanulói felvétel szabályai

A tanulói jogviszony az intézménybe való felvételi értesítés alapján beiratkozással vagy átvétellel jön létre. Iskolánk felvételi vizsgát nem szervez.

A belépés feltétele

A tanulóknak a képzési kimeneti követelményekben előírt belépési feltételeknek meg kell felelnie.

- a 8. évfolyam eredményes befejezése (Dobbantó Program esetén az elvégzett 6-7 osztály és betöltött 16. életév) s a bemutatott bizonyítvány
- egészségügyi alkalmassági vizsgálat
- pályaalkalmassági követelményeknek való megfelelés
- szakképző évfolyamokra előny a gyakorlati hely megléte.

1.8.1.1. Tanulók felvétele

A minden tanévre hatályos középfokú iskolai felvételi eljárásrend alapján a központilag kiadott jelentkezési lapon jelentkezhet a tanuló. Egy jelentkezési lapon az iskola több tagozatkódja is megjelölhető.

- az általános iskola továbbítja a jelentkezési lapokat iskolánknak
- megkapjuk a Felvételi Központtól a hozzánk jelentkezettek abc sorrendben lévő névsorát. A oktatótestület véleményének kikérése után az igazgató a jogszabályban foglaltak figyelembevételével meghatározza a felvételre javasolt és az elutasított tanulók névsorát,
- a felvételi eljárás lebonyolításának ütemezése szerint iskolánk nyilvánosságra hozza az ideiglenes felvételi jegyzékét

A rangsorolás során az azonos eredményű tanulók közül előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű tanulót, ezt követően azt a jelentkezőt, akinek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az iskola székhelyének településén található, vagy akinek különleges helyzete ezt indokolja. Különleges helyzetűnek minősül az a tanuló, akinek testvére iskolánkban tanulói jogviszonnyal rendelkezik.

- a végleges felvételi jegyzék megjelenését követően megküldjük a felvételtől vagy elutasításról szóló értesítést a jelentkezőknek és az általános iskoláknak,

- rendkívüli felvételi eljárását írhat ki az iskola igazgatója, ha az általános felvételi eljárás keretében a felvehető létszám 90 %-ánál kevesebb tanulót vettünk fel, ezt követi a felvételi kérelmekről szóló döntés, majd a szülő és az iskola értesítése,
- a beiratkozás a felvételi eljárásrend alapján meghatározott időben, melynek időpontjáról levélben értesítjük tanulóinkat.

1.8.1.2. A tanulók átvételével kapcsolatos rendelkezéseink

Tanulók átvételéről az igazgató dönt. Tanuló átvételére a tanév közben abban az esetben van lehetőség, ha a jogszabályban előírt osztálylétszámok, illetve a Szakképzési megállapodásunkban meghatározott létszámok ezt megengedik.

Ha olyan szakképző iskolából érkezik a tanuló 9. évfolyamból vagy az után, közismereti tantárgyak esetében kell vizsgálnunk, melyek azok a tartalmak, melyeket pótolni szükséges. Az ágazati alapoktatás szakmai tartalma, mind az ágazati alapvizsga teljes mértékben megegyezik a szakképző iskolai és a technikumi oktatásban.

A különbözeti vizsgák letételére határidőt jelölünk ki számra. A különbözeti vizsgán való részvételét írásban kell kérvényeznie, és az iskola igazgatója kijelöli a különbözeti vizsgák tantárgyankénti időpontjait.

Amennyiben a tanuló nem egyházi iskolából jelentkezik hozzánk átvételre, hittanból minden esetben különbözeti vizsgát kell tennie.

Az átvételhez a tanuló év végi vagy félévi bizonyítványát be kell mutatni.

A különbözeti vizsgát egy hónapon belül köteles a tanuló letenni. Indokolt esetben az igazgató hosszabb felkészülési időt is engedélyezhet.

Az átvételt az igazgató helyhiány miatt azonnal megtagadhatja.

1.8.1.3. Jogorvoslati lehetőségek

A jelentkezés elutasítása esetén a szülők a döntés ellen jogorvoslattal élhetnek. A jogorvoslati eljárást megindító kérelmet az iskola fenntartójához kell benyújtani, melynek elbírálását a tárgyév június 1-jéig kell elvégezni.

Átvétel útján jogviszony létesíthető abban az esetben, ha a kérdéses évfolyam adott osztályában van szabad férőhely, valamint a jelentkező azonos ágazatból érkezik.

A szakirányú oktatás esetében átvétel kizárólag azonos szakma tanulása esetén lehetséges, kivételt képez a szakképzés kezdő évfolyamán az az eset, ha a gyakorlati foglalkozások a tanévben még nem haladták meg az éves gyakorlati óraszám 20%-át.

Ebben az esetben sikeres különbözeti vizsga, és egészségügyi vizsgálat után átvehető a tanuló.

1.8.2. Az alkalmassági vizsgák szabályai

Az iskolai szakképzésbe csak olyan tanuló vehető fel, aki megfelel az előírt egészségügyi alkalmasságnak, csak olyan tanuló nyerhet felvételt, aki megfelel az elvégzett előzetes szakmai alkalmassági vizsgálatnak.

Egészségügyi alkalmasság: orvosi vizsgálatos szakvélemény, mely arra vonatkozik, hogy a tanuló testi és pszichikai állapota alapján képes önmaga és mások veszélyeztetése nélkül a választott szakma végzésére.

Iskolánkban első fokon az **iskola-egészségügyi szolgálat** (iskolaorvos és iskolavédőnő) végzi el az egészségügyi alkalmassági vizsgálatot, beiratkozás előtt, valamint a tanulmányi idő alatt évenként.

A **pályaalkalmassági vizsgálat** szükségességét a szakmai és vizsgakövetelmények írják elő. Csak az a tanuló vehet részt a pék-cukrász, pincér, szakács, festő, mázó és tapétázó szakmák felvételi eljárásában, akik **pályaalkalmassági vizsgálaton** vesznek részt. Az iskola szervezésében lévő pályaalkalmassági vizsgálaton a jelentkező tanulók egy tesztlapot töltenek ki, majd személyes elbeszélgetésre kerül sor, ahol a tanulók a választott szakmához kapcsolódó egyszerű feladatokat oldanak meg.

1.8.3. Szóbeli felvételi vizsga követelményei

Intézményünk szóbeli felvételi vizsgát **nem** tart.

OKTATÁSI PROGRAM

2. A KÖZISMERETI OKTATÁSRA ÉS ÁGAZATI ALAPOKTATÁSRA VONATKOZÓ OKTATÁSI PROGRAM

Az intézmény oktatási programját a kerettantervek alapján, az igazgató felkérésére a szakmai munkaközösségek készítették el. Az oktatási program, mindenkor figyelembe veszi az aktuális változásokat, kerettantervi iránymutatásokat. Dinamikusan változó részt képez, amely megfelel a társadalmi, környezeti igényeknek.

2.1. A kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választandó foglalkozások megnevezése, száma, valamint megszervezésének és választásának elvei

Az intézményben általános iskola 5-8. évfolyama, szakmai előkészítő, dobbantó programba szakmajegyzékben meghatározott szakmára felkészítő szakmai oktatás és részsakmák képzése folyik.

Közismereti óraterveink 2020.09.01-től felmenő rendszerben készültek.

2.1.1. Az általános iskola 5-8. évfolyamára, elkészített óraterv

A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozókon belül a kerettanterv az iskolarendszerű felnőttoktatás 5-8. évfolyama számára

Tantárgyak	Évfolyamok			
	5. Esti	6. Esti	7. Esti	8. Esti
Magyar nyelv és irodalom	3	3	2	2
Matematika	3	3	2	2
Történelem	1	1	1,5	2
Állampolgári ismeretek				0,5
Etika/ Hit és erkölcsstan	1	1	1	0,5
Technika és tervezés	0,5	0,5	0,5	
Természettudomány	1	1		
Kémia			1	0,5
Fizika			0,5	1
Földrajz			1	0,5
Biológia			0,5	1
Idegen nyelv	2	2	2	2
Művészetek	0,5	0,5	0,5	0,5
Digitális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret			1	
Dráma és színház				1
Osztályközösség-építés	1	1	0,5	0,5
Esti összes óraszám	14	14	15	15

Tantárgyi helyi tanterveink a 1. mellékletben lettek elhelyezve.

2.1.2. Szakképző iskolai szakmai oktatás óraterve

A 2020-tól hatályos NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók figyelembevételével az ikk.hu lapon található „Útmutató” alapján készült.

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	9-11. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2	2	2	206
	Idegen nyelv	2	1	1	139
	Matematika	2	2	1	175
	Történelem és társadalomismeret	3	0	0	108
	Természetismeret	3	0	0	108
	Testnevelés	4	1	1	211
	Osztályközösség-építő Program	1	1	1	103
	Pénzügyi és munkavállalói ismeretek			1	31
	Digitális kultúra (a szabad órakeretből)		1	1	67
	Hittan (a szabad órakeretből)	1	1	1	103
	Összes közismereti óraszám	17+1	7+2	7+2	1251
Ágazati alapoktatás	16	0	0	576	
Szakirányú oktatás	0	25	25	1675	
Rendelkezésre álló órakeret/hét	34	34	34		
Tanítási hetek száma	36	36	31		
Éves összes óraszám	1224	1224	1054	3502	

Tantárgyi helyi tanterveink a 2. mellékletben lettek elhelyezve.

2.1.3. Szakiskolai nevelés-oktatás óraterve

Az óratervek a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozókon belül a kerettanterv a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához fejezetben belül a kerettanterv a szakiskolák számára alapján készült.

Heti óraterv az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelő-oktató munkáját ellátó szakiskola kötelező 9/E előkészítő évfolyamához

Műveltségterület	Tantárgyak	Heti óraszám	Éves óraszám
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	5	180
Idegen nyelv	Idegen nyelv	2	72
Matematika	Matematika	5	180
Történelem és állampolgári ismeretek	Állampolgári ismeretek	1	36
Természettudomány és földrajz	Természettudomány	3	108
Művészetek	Vizuális kultúra	2	72
Technológia	Digitális kultúra	2	72
Egyéb	Pályaorientáció	1	36
	Szakmai alapozó ismeretek	4+2	144
Testnevelés	Testnevelés	5	180
	Osztályfőnöki (Közösségi nevelés)	1	36
	Hittan	1	
Összes heti óraszám		34	1224
Szabadon tervezhető órakeret felhasználása	Hittan Szakmai alapozó ismeretek	1 2	108

Tantárgyi helyi tanterveink a 3.számú mellékben lettek elhelyezve.

Heti óraterv az enyhe értelmi fogyatékos tanulók két évfolyamos szakiskolai oktatásához - 9-10.évfolyam

Műveltségi terület	Tantárgy neve	9. évfolyam	10. évfolyam	2 tanéves óraszám
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	1	1	71
Matematika	Matematika	2	2	142
Technológia	Digitális kultúra	1	1	71
Testnevelés és egészségfejlesztés	Testnevelés	5	5	355
	Osztályfőnöki (közösségi nevelés)	1	1	71
Közismereti óraszám összesen		10	10	710
Szabad közismereti órakeret: Hittan		1	1	71
Összes közismereti óraszám		11	11	781

Szakmai elmélet és gyakorlat együtt	21	21	1491
Szabad szakmai időkeret	2	2	142
Összes heti óraszám	34	34	
Összefüggő szakmai gyakorlat	70		70
Tanítási hetek száma	36	35	71

Tantárgyi helyi tanterveink a 3.számú mellékben lettek elhelyezve.

2.1.4. A Dobbantó program óraterve

Kompetenciafejlesztő program befejezett általános iskolai végzettség nélküli tanulóknak

Műveltségi terület	Tantárgy/Foglalkozás neve	D/9.évfolyam
Magyar nyelv és irodalom, Művészetek, Etika	Magyar nyelv és irodalom	3 óra
Történelem és állampolgári ismeretek, Hon- és népismeret	Történelem és állampolgári ismeretek	3 óra
Természettudomány és földrajz	Természettudomány	4 óra
Matematika, Technológia	Matematika	2 óra
Idegen nyelv	Német nyelv	2 óra
Testnevelés és egészségfejlesztés	Testnevelés	2 óra
Önismeret, Pályaorientáció-életpályaépítés, munkavállalói ismeretek	Önismeret/Életpályaépítés	3 óra
Közösségi nevelés	Osztályközösség építés	1 óra
Közismereti tantárgyak összesen		20 óra
Mentori foglalkozás		10 óra
Rendelkezésre álló órakeret/hét		30 óra
Tanítási hetek száma		36
Összesen		1080

Tantárgyi helyi tanterveink a 2. mellékletben lettek elhelyezve.

A szakmai oktatás a képzési és kimeneti követelmények alapján

- a) ágazati alapoktatásban és
- b) szakirányú oktatásban történik.

A szakmai oktatás keretében – az ágazati alapoktatással és a szakirányú oktatással párhuzamosan vagy attól függetlenül a közismereti kerettanterv szerinti oktatás folyik.

A szakmai programot a szakmákra/ részsakmára történő felkészítés tekintetében a dokumentum Képzési Program fejezete tartalmazza, 3 fejezet.

A kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagának témakörei megfelelnek a hatályos kerettantervnek. A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet 12.§-nak megfelelően 2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben és a 9. évfolyamon kerültek bevezetésre. (Évfolyamonként és tárgyanként alkalmazott kerettanterveket a 2. sz melléklet táblázata tartalmazza.)

A választható foglalkozásokról szóló tájékoztató közzététele és a tanulók jelentkezése minden évben legkésőbb május 31-ig történik. A foglalkozás választása egyben a foglalkozást a tantárgyfelosztás szerint tartó oktató választását is jelenti. A közismereti tárgyak helyi tantervét a 2 sz. melléklet tartalmazza.

Intézményünkben választható tantárgy az angol/ német nyelv.

1)Ha a tanulót –kérelmére –felvették a szabadon választott tanítási órára, a tanítási év végéig, illetve, ha a tanítási év vége előtt befejeződik, az utolsó tanítási óra befejezéséig köteles azon részt venni. Erről a tényről –a szabadon választott tanítási órára történő jelentkezés előtt –a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét írásban tájékoztatni kell. Ha tanuló több szabadon választott tantárgyra, foglalkozásra nyer felvételt, azok közül valamelyik tanulása alól (figyelemmel az előző pontra) az iskola igazgatója adhat felmentést, illetve engedélyezheti más tantárgy vagy foglalkozás felvételét a tanuló és szülője által az adott tanév október 1-jéig beadott kérvény alapján.

2) A szabadon választott tanórai foglalkozást az értékelés és minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát. A szülőnek és a tanulónak írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a szabadon választott tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette.

3) Az iskolának minden év március 20-áig fel kell mérnie, hogy hány tanuló, milyen választott tanítási órán kíván részt venni. A tanulónak, illetve a szülőnek írásban kell leadnia a tantárgyválasztással kapcsolatos jelentkezését, illetve módosítási kérelmét.

4) Az iskola igazgatója minden év április 15-éig elkészíti és közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, amelyekből a tanulók tantárgyat választhatnak, tájékoztat továbbá a felkészítés szintjéről is. A tájékoztatónak tartalmaznia kell, hogy a tantárgyat előreláthatóan melyik pedagógus fogja oktatni.

5) A tanuló május 20-áig adhatja le a tantárgy és a felkészülési szint megválasztásával kapcsolatos döntését. Ha a tanuló iskolakezdés, illetve iskolaváltás miatt nem tud élni a választási jogával, felvételi kérelmének elbírálása előtt egyeztetni elképzeléseit az iskola igazgatójával, illetve az igazgató által kijelölt oktatóval.

Intézményünkben a választható foglalkozások: a szakkörök, diákkörök és korrepetálások.

Az oktatóválasztás szabályai

A tanulók javaslatot tehetnek a szakkört, diákkört, korrepetálást tartó oktató személyére. Amennyiben a tanulók javaslatára történő felkérést a oktató nem fogadja el, az iskolavezetés joga kijelölni a szakkört, diákkört, korrepetálást tartó oktató személyét.

A tanítás általában osztálykeretekben folyik, kivétel ez alól

- a gyakorlati képzés,

- a választott idegennyelviórák
- csoportbontást igénylőtárgyak – az informatika oktatása.

A tanulókat a 9. évfolyamra történt felvétel után osztályokba soroljuk iskolatípus és ágazat szerint.

Az egyes osztályokban további csoportok szerint bontott: a választott és tanulni kívánt idegen nyelv szerint; angol ill. német nyelvcsoport.

Az egyéb foglalkozások szervezésének elveinek

A tanulók érdeklődésének és képességeinek megfelelően szabadon választható tanórán kívüli egyéb foglalkozásokat is biztosítunk.

A 26/2013. (VIII.31) Korm.rendelt értelmében a tantárgyfelosztásba tervezhető, rendszeres nem tanórai foglalkozásaink:

- **Szakkörök**

A szakkörök a tanulók képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején az iskola vezetése dönt.

- **Egyéni vagy csoportos felzárkóztató/ tehetségfejlesztő foglalkozások**

Célja a felzárkóztató-tehetségfejlesztési munkánk, feladataink tanórán kívüli lehetőségeink megteremtése, a különböző képességű és fejlettségi szintű tanulóink fejlesztése. Indításáról a felmerülő igények és feltérképezett tanulói képességek figyelembevételével az iskola vezetése dönt.

- **Tanulmányi és sportversenyek**

Szorgalmazzuk és támogatjuk a tanulmányi és sportversenyeken való tanulói részvételt, a különböző szintű (iskolai, városi, megyei, országos) megmérettetéseken való szereplést. A versenyfelkészítést a szakmai munkaközösségek összefogásában a szaktanárok végzik.

2.2. A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Pedagógiai feladatok megvalósítása

- tanulási módszerek kialakítása,
- iskolai fegyelem és figyelem,
- kötelességérzet kialakítása
- motiváció megteremtése
- tanulásszervezés,
- teljesítmények növelése,
- kulcskompetenciák megalapozása,
- együttműködési készség fejlesztése,
- a tanulói tudás megalapozása,

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani,
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük,
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával,
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az
- önművelés alapozásával,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A középiskolai nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az egész életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.

2.3. A tanuló teljesítményének írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjai, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái

Iskolánkban az értékelés alapja a tanulói teljesítmények folyamatos figyelemmel kísérése, amely lehetővé teszi a hiányok felismerését, korrigálását, a tanári teljesítmények eredményességének megítélését, az iskolai munka hatékonyságának minősítését. Az egyéni fejlesztési terv alapján képzett tanulónak –méltányosság elveinek betartásával – is el kell érnie a helyi tanterv minimális szintjét a tovább haladáshoz.

Az értékelés változatos módszereit használjuk: diagnosztikus és formatív (formáló-segítő értékelés, alakító, a folyamatba beiktatott, a tanuló számára pontos eligazítást nyújtó), szummatív (lezáró összegző, nagyobb egységek végén megejtett minősítés).

Csak azt értékeljük, amit korábban megtanítottunk és meggyőződünk az elsajátításáról.

2.3.1. A nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere

2.3.1.1. Kiemelt alapelveink

- a folyamatosság

- a fejlesztő jelleg
- az összefüggések feltárása
- a változatos eljárások alkalmazása
- a szabályozottság
- a távlatokban való gondolkodás
- a rendszerszemlélet
- a céltudatosság
- az időrendi ütemezés szabályozottsága
- a mérés elsősorban a tanulók kompetenciáit méri.

Programunkban azonos hangsúllyal szerepelnek a PEDAGÓGIAI ellenőrzések (mint didaktikai funkció), valamint a NEVELŐI ellenőrzések (mint nevelési funkció), amely a pedagógiai munka teljességét, így a pedagógiai ellenőrzést is vizsgálja.

Iskolánk egyaránt fontosnak tartja

- a bemeneti méréseket,
- a folyamatellenőrzést,
- a kimeneti vizsgáztatást.

Szerves összekapcsolódásuk és rendszerbe foglalásuk, valamint folyamatos működésük megteremtheti a tanulói teljesítmények folyamatos figyelemmel kísérését és a hiányok időbeni észlelését, korrigálását.

Lehetővé teszi a tanári teljesítmények eredményességének megítélését, az iskolai munka hatékonyságának a minősítését.

A bemeneti mérések célja, hogy az iskolába érkező és tanulmányaikat megkezdő 9. évfolyamosok felkészültségi fokát megállapítsuk. Ez egyrészt jelzi az iskola teendőit, másrészt jelzésül szolgál az érkező tanulók képességeiről, ismereteiről és várható teljesítményükről. Arra is lehetőséget ad, hogy iskolánk teljesítményéről információt kapjunk. Ha a későbbi teljesítmény a bemenetkor mértnél alacsonyabb, önvizsgálatra szorulunk, ha magasabb, jelzi, hogy kihoztuk a tanulókból a képességeiknek megfelelő teljesítményt.

A folyamatellenőrzés a minőség-ellenőrzés legfőbb eszköze, és az iskolai munka belső szabályozásának döntő eleme. Eredményeként tudjuk megállapítani a napi iskolai oktatómunka szintjét, s megítélhető az aktuális tudásszint. Módunk van az egyszeri tanulói megmértetésre: hol tart az adott tudás elsajátításában, és milyen teendők állnak még a tanár előtt a kívánatos -vagy a tovább haladáshoz elégséges - tanulói teljesítmény eléréséig.

A kimeneti vizsgáztatás (szakmai vizsgák) lehetőséget teremt az iskola és az egyes tanulók eredményeinek összevetésére az előző teljesítményeivel, a standardokkal.

A méréseket az iskolavezetés, a munkaközösség-vezetők és az iskolavezetés által megbízott pedagógusok végzik az osztályban tanító szaktanár jelenlétében.

Az értékelést az iskolavezetés, a munkaközösség-vezető és az általuk felkért személyek végzik.

2.3.1.2. A tanulók értékelése

A pedagógiai munka szerves része a diákok teljesítményének, minősítése. A pedagógiai értékelés legáltalánosabb módja az osztályozás, amely ötfokú skálával történik és kiegészül szöveges értékeléssel.

A tanulók értékelésének helyi rendszere

Az értékelést megalapozó ellenőrzés célja:

- a tanulók minősítése
- visszajelzés a szülőknek, az iskolának a tanuló tudásáról, az esetleges hiányosságokról
- az önértékelés képességének kialakítása
- a személyiség fejlesztése

A mérések leggyakoribb formái

- dolgozat,
- szóbeli felelet,
- feladatlap,
- kérdőívek,
- fizikai teljesítmények,
- előadás,
- komplex vizsgák,
- ágazati vizsgák,
- köztes vizsgák,
- modulzáró-vizsgák,
- projekt beszámoló,
- gyakorlati munkák

2.3.2. Bemeneti mérés

Minden tanév szeptemberének első felében a 9. évfolyamra felvett tanulók ismereteinek (kiemelten az alaptantárgyak), képességeinek, attitűdjeinek, motivációinak, szociális környezetüknek megállapítása.

2.3.3. Folyamatmérések

- A 9. évfolyam végén az elemi készségek (írás, olvasás, szöveg-és beszédértés, számolás, informatikai és idegen nyelvi), kompetenciák vizsgálata.
- A tovább haladáshoz szükséges minimális feltételek meglétének a megállapítása. Az eszközjellegű alapkészségek színvonalának megállapítása.
- A 10. évfolyamon az országos kompetenciamérés elvégzése.
- A 11. évfolyam végén a problémamegoldó gondolkodást, a gondolkodási műveletek végzését, illetve a kommunikációs készséget vizsgáljuk.
- A folyamatmérések eredményei nem lehetnek a tanulók minősítésének eszközei.

2.3.4. Kimeneti mérés

A szakképzés végét lezáró szakmai vizsga a mindenkor érvényes vizsgaszabályzat alapján.

A nevelési eredménymérések kötelező alkalmá A méréseket az osztályfőnöki munkaközösség irányításával az osztályfőnökök végzik.

Témakörök:

- az osztályközösség belső kapcsolatai,
- szociometriai helyzetfelmérés,
- tanulásmódszertan,
- családi kapcsolatok feltérképezése,
- neveltségi szint,
- önismereti tesztek,
- életcél, pályaalkalmasság, életpálya-építés, értelmes élet.

Az ellenőrzés az azt követő értékelés legyen

- pedagógiailag kifogástalan
- folyamatos, rendszeres, tervszerű és aktuális
- kiszámítható, nem kampányszerű
- sokoldalú, vegye figyelembe a tanuló valamennyi pedagógiai szempontból fontos tevékenységét is
- módszertanilag változatos
- konkrét, objektív és igazságos, szükség esetén méltányos
- lehetőség szerint kollektív: vegye figyelembe adott esetben az osztályközösség véleményét is
- természetes kísérője a tanulási folyamatnak, ne kísérje túlzottan feszült légkör

Az ellenőrzés és értékelés során figyelembe vesszük a tanulók életkori sajátosságait, a tantárgy jellegét és a tanuló önmagához viszonyított fejlődését is. Az osztályozás nem lehet a fegyelmezés, büntetés eszköze.

2.3.5. Az ellenőrzés, értékelés formái

- szóbeli: összefüggő felelet, kiselőadás, órai munka, projekt bemutatása,
- írásbeli: feladatlap, teszt, röpdolgozat, témazáró házi dolgozat,
- gyakorlati: gyűjtőmunka, projektmunka, munkavégzés, munkadarab készítésének értékelése, munkafolyamat-tevékenység megfigyelése, sportteljesítmény
- Az ellenőrzésünk formái tantárgytól, tananyagtól, az oktatási céltól, a tanulók egyéniségétől és számos más tényezőtől függően rendkívül változatosak (szóbeli felelet (kérdés – felelet, önálló előadás, táblai rajz), írásbeli felelet (füzetvezetés, röpdolgozat, témazáró dolgozat, házi dolgozat, teszt), gyakorlati feladat végrehajtása, a tanulók által önállóan készített komplex tudást igénylő feladatok elvégzése, szakmai gyakorlatból szintfelmérés, otthoni feladatok végrehajtása. Fontosnak tartjuk. érvényesíteni a

szóbeliség primátusát. Még a „feladatmegoldás” tárgyakban sem hagyható el a szóbeli ellenőrzés, számonkérés.

Az iskola minden osztálya negyedévenként írásbeli és/vagy szóbeli beszámolót/vizsgát tesz.

2.3.6. A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei

Sztv.63. § A magasabb évfolyamba lépés

(1) A tanuló év végi osztályzatát az oktatói testületosztályozó értekezleten áttekinti, és az oktató, az osztályfőnök, illetve a duális képzőhely által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

(2) A tanuló magasabb évfolyamba akkor léphet, ha az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. A tanuló az évfolyam teljesítéséről bizonyítványt kap. Az egyéni tanulmányi renddel rendelkező tanulónak az előírt tanulmányi követelményeket az egyéni tanulmányi rendben meghatározottak szerint kell teljesítenie.

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette, a tantervben meghatározott tantárgyból legalább elégséges eredményt ért el.

Ha háromnál több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott tanuló az adott tanév megismétlésével folytathatja tanulmányait. Három vagy kevesebb tantárgyból való bukás esetén a tanuló javítóvizsgát tehet. Ha a tanuló javítóvizsgán elért eredménye legalább elégséges, akkor tanulmányait folytathatja a magasabb évfolyamon.

A tanuló minősítéséről, a tantárgyi követelményeknek való megfelelés alapján a magasabb évfolyamra lépéséről, az oktatói testület tagjainak, az osztályban tanító oktatók részvételével szervezett osztályozó értekezlet dönt.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi
 - követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
- egy tanítási évben a mulasztása a hatályos jogszabályban előírtaknál több, és évközi
- jegyei alapján nem osztályozható.

Az osztályozó vizsga tantárgyai azonosak a naplóban szereplő tantárgyakkal.

A magasabb évfolyamba lépés további feltétele

A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló kormányrendelet **256. § (1)** „*A tanuló magasabb évfolyamba nem léphet, a tanuló és a képzésben részt vevő személy a szakirányú oktatásban szakképzési munkaszerződéssel nem vehet részt, ha sikertelen ágazati alapvizsgát tett.*”

Tehát a magasabb évfolyamra lépés feltétele az ágazati alapozás utáni évfolyamra a sikeres ágazati alapvizsga.

2.4.A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Településünkön nincsenek nemzetiséghez tartozó lakók, tanulók.

2.5. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek és ehhez kapcsolódóan a mindennapos testnevelés megvalósításának módja és az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos tervek

2.5.1. Egészségnevelési céljaink és elveink

- A testi, pszichikai, szellemi szempontból egészséges fiatalok nevelése.
- Az egészséges életmód a harmonikus, erkölcsös és konstruktív életvitel rendjének kiépítése úgy, hogy ezek számukra alapértékké váljanak.
- Az ehhez szükséges ismeretek, készségek, attitűdök elsajátításának kialakítása.
- Elsődleges prevenció keretében az egészségvesztés megakadályozása: amely az egészség megőrzését, a specifikus betegségek kialakulásának megelőzését segíti.
- A tanulók természetismeret- és biológiaórákon szerzett ismereteire támaszkodva, azokat tudatosítva a tanulóknak az ember és a környezet közötti kapcsolatot, azok hatékony kölcsönhatását.
- Megismertetni a tanulókkal az egészségre kedvező és káros tényezőket, a betegségmegelőzési módokat, eljárásokat, tudatosítani a tanulóknak az egészséges életmód szabályait, normáit, a pozitív beállítódásokat.
- Élethelyzetek, szituációk bemutatásával és elemzésével fejleszteni szemléletüket viselkedési normáikat, erkölcsiségüket, önmaguk és mások iránti felelősségérzetüket.

2.5.1.1. Az egészségnevelési program végrehajtásában közvetlenül részt vevő személyek intézményünkben elsősorban

- az egészségre nevelésért felelős igazgatóhelyettes,
- az osztályfőnökök,
- a testnevelő tanárok,
- a biológia szakos oktató,
- a kollégiumi nevelőtanárok,
- védőnő és iskolapszichológus.

Az éves program részletes feladatait az iskola és a kollégium éves munkaterve tartalmazza tanévenként részletesen, melynek elfogadása minden tanév elején a tanévnyitó testületi értekezleten történik, mint az éves munkaterv részfeladata, de kiemelt jelentőséggel.

Az egészségnevelési program kidolgozásához segítségül kérjük a megyei népegészségügyi központ munkatársait és az iskolai ifjúsági orvos szakmai útmutatásait is.

A program ellenőrzése folyamatosan történik a tanév során, hiszen minden megmozdulás megtörténte után lehetőség van annak értékelésére és a tapasztalatok összegzésére.

Az egészségre neveléssel kapcsolatos feladatokat megbeszélik a programban közvetlenül részt vevő pedagógusok a diákokkal, és közösen hajtják végre a mindennapok cselekvési programját. A pedagógusok iskolánkban elkötelezett hívei az egészségvédelmi nevelési célok megvalósításának. A Diákönkormányzat képviselői saját osztályukban rendszeresen résztvevői

és felügyelői a programoknak. Javaslatokkal, ötleteikkel folyamatosan segíthetik a feladatok megvalósítását.

Az iskola faliújságján, az iskolarádióban rendszeresen tájékoztatjuk diákjainkat az aktuális feladatokról.

2.5.1.2. Az egészségvédelmi program megvalósításában rendszeresen segítséget nyújt iskolánknak

- iskolaorvosunk, védőnők
- meghívott előadók (drog-prevenció, pszichológus, védőnő).

Iskolánk pedagógusai saját életvitelükkel mutatnak példát a tanulóknak. (Nem dohányoznak a tanulók előtt, részt vesznek az egészségvédelmi előadásokon, többen iskolánkból rendszeresen maguk is sportolnak.)

Programok, tevékenységek

Rendszeresen hirdetjük tanulóinknak a városi rendezvényeket, melyek az egészséges életmóddal kapcsolatosak, és ösztönözzük őket, hogy minél nagyobb létszámban részt vegyenek azokon.

2.5.2. Környezeti nevelési céljaink, elveink

Céljaink:

• ***Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak, tanítványaink ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:***

- ✓ a környezettudatos magatartást és életvitelt
- ✓ a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt
- ✓ a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát
- ✓ a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését
- ✓ a rendszerszemléletet
- ✓ tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését
- ✓ az egészséges életmód igényét, és elsajátíttatani az ehhez vezető technikákat, módszereket

• ***A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése a diákokban:***

- ✓ alternatív, problémamegoldó gondolkodás
- ✓ ökológiai szemlélet, gondolkodásmód
- ✓ szintetizálás és analízis
- ✓ probléma érzékenység, integrált megközelítés
- ✓ kreativitás
- ✓ együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód
- ✓ vitakészség, kritikus véleményalkotás
- ✓ kommunikáció, médiahasználat
- ✓ konfliktuskezelés
- ✓ állampolgári részvétel és cselekvés

• ***Az iskola környezeti nevelési szemlélete:***

A diákok számára olyan oktatást kell az iskolánknak biztosítani, amelyben a szakmai képzésen kívül hangsúlyt kapnak az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód. Mindezek megkívánják az értékek elfogadtatását, kialakítását, megszilárdítását és azok hagyománnyá válását.

Iskolánkban kiemelten fontos a diákok szemléletének alakítása, környezet- és természet-szeretetüket formálása. A szemléletet formálása minden tantárgy és minden iskolán kívüli program része legyen.

Programok, tevékenységek

Tanórán, kirándulásokon, üzemlátogatásokon megismerhetik tanulóink a természetben tapasztalt jelenségek okait; keressék, kutassák a köztük rejlő összefüggéseket. Így válhatnak tudatos környezetvédővé, a természetet féltő, óvó felnőttekké.

2.5.3. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladataink

2.5.3.1. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink:

A teljeskörű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jólétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerezésűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

2.5.3.2. Nevelőmunkánk főbb célkitűzései, hogy tanulóink:

- tartásuk fontosnak a testi és lelki egészséget, ismerjék meg az egészségkárosító szerek és életmód hatását, utasítsák el azok használatát.
- az iskola szabályozza a mentálhigiéné folyamatát. Az ifjúságvédelmi felelősök külső szakemberek bevonásával biztosítsák a mentálhigiénés folyamatok működtetését és javítását.

Feladatok	Cél	Helyi megvalósítás módszerei	Szinterei, felelősei
Az egészséges táplálkozás	- az egészséges életmód igényének a kialakítása	Prevenció 1. elsődleges prevenció	- az iskola az egészségfejlesztés egyik legfontosabb színtere
A mindennapos testnevelés, testmozgás	- fizikai állóképesség javítása	a) a dohányzás visszaszorítása, b) alkohol – és kábítószer – prevenció, d) aktív testmozgás elterjesztése,	- osztályfőnöki óra
A testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése	- munkaártalmak megelőzése, testtartás javítása - káros szenvedélyek visszaszorítása, hatásuk tudatosítása - szocializáció és felelősségteljes párkapcsolat igényének kialakítása	e) a lelki egészségvédelem megerősítése f) a Nemzeti Környezetegészségügyi Akcióprogram végrehajtása 2. másodlagos prevenció: Korai szűrés, a már kialakult helyzet kezelésére irányul.	- testnevelés óra - védőnői foglalkozások, felvilágosítás
A bántalmazás és az iskolai erőszak megelőzése	-iskolai bűnmegelőzési program	- az egészséget támogató társadalompolitika	- külső szakmai előadások -egészségnevelési nap programjai -szabadidős

A baleset - megelőzés és elsősegélynyújtás	<ul style="list-style-type: none"> - Közlekedési alapismeretek, balesetmegelőzés -Diákcsinny vagy bűncselekmény? - Fiatalok által, illetve sérelmekre 	<ul style="list-style-type: none"> - egészségnevelés, felvilágosítás - tájékoztatás tanulóknak, szülőknek - rizikócsoporthoz megközelítés - érzelmi intelligenciát, társas kompetenciákat, alkalmazkodást fokozó beavatkozások - kortárshatások az egészségfejlesztésben -közösségi alapú komplex egészségfejlesztés - életkori sajátosságokat figyelembe vevő egészségfejlesztés - problémamegoldás. Stresszkezelés - elsősegély-nyújtási terv készítése 	<p>programok</p> <ul style="list-style-type: none"> - mindennapostestnevelés és - szűrővizsgálatok
A személyi higiéné	<ul style="list-style-type: none"> elkövetett tipikus jogsértések-azok kikerülésének lehetőségei -Biztonságos szórakozás -Családon belüli erőszak -Áldozattá válás, áldozatsegítés -Veszélyes internet -a hátrányos helyzet mérséklése, esélyegyenlőség megteremtése - a tanulást gátló körülmények kompenzációs lehetőségeinek biztosítása 	<ul style="list-style-type: none"> -igazgató helyettes -osztályfőnökök, -ifjúságvédelmi felelős - iskolaorvos -védőnő - külső szakmai intézmények -szülői értekezlet -fogadóóra -esetmegbeszélés -jelzőrendszer működtetése 	

A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok helyi végrehajtásának meghatározó és releváns színterei az osztályfőnöki órák és az egészségnevelési nap (projektnap).

A fentiekkel koherensek az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek.

A nevelési célok eléréséhez szükségesek a színvonalas iskolán belüli vagy iskolán kívüli programok, valamint külső szakmai előadások szervezése.

2.5.4. A mindennapos testnevelés, testmozgás

A mindennapos testnevelés:

A testnevelés és sport helyi tantervének elkészítéséhez a középiskolák számára készült kerettantervet használjuk.

A szakképzésről szóló törvény alapján: A szakképző intézmény azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti oktatás is folyik, legalább napi egy testnevelésórát szervez és gondoskodik a tanulók fizikai állapotának és edzettségének méréséről és mérési adatainak azonosításra alkalmas módon a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszerbe történő továbbításáról.”

Iskolánk közismereti kerettanterv óraszámainak évfolyamonként elosztását a szakképzési, a szakképzős és a szakiskolai kerettantervek évfolyamainak óraszám alapján határozta meg. Is-

kolánkban a mindennapos testnevelés keretében heti 5 (3+2), illetve 1 óra (szakképző 10. és 11. évfolyam) van. A +2 órák kötetlen sportfoglalkozás vagy iskolai sportkör keretében kerülnek megszervezésre.

2.5.4.1. A testmozgás

A változatos mozgáslehetőség biztosítása kiemelt feladat, ezért iskolánkban rendszeresen alkalmat teremtünk a felfrissítő, edző testmozgásra, melynek középpontjában a játék áll. A sportköri csoportos foglalkozásokon olyan mozgásokat is tanulnak és gyakorolnak a tanulók, amelyek sportági mozgásokból levezethetők, de elemi jellegűknél fogva már elveszítették sportági jellegüket.

Ha az idő engedi, sokat tartózkodunk a szabadban. Az udvari tevékenység mellett kirándulás egészíti ki a szabadidős mozgástevékenységet.

A mozgáshoz változatos eszközöket biztosítunk, melyek alkalmasak a testmozgás megszerettetésére. Az iskolának kondicionáló gépekkel felszerelt tornaszobája van, melyet örömmel használnak tanulóink.

Évente szervezünk sportnapot tanulóink számára, ezzel is megalapozva a rendszeres mozgás megszerettetését, felkelteni az életen át tartó sporttevékenység iránti igényt.

2.5.4.2. Feladataink

- A tanulók egészséges fejlődése érdekében azoknak a feltételeknek a megteremtése, amelyek elősegítik a biológiai fejlődést, követik a szervezet teherbíró-ellenálló- és alkalmazkodóképességét, valamint fejlesztik erejüket, ügyességüket, gyorsaságukat és állóképességüket.
- Az udvar lehetőségeinek kihasználása a tanulók testmozgásának fejlesztéséhez.
- A mozgásos tevékenységet, s azok eszközeit mindenkor a tanuló életkorához, egyéni szükségleteihez, fejlettségi szintjéhez és a csoport összetételéhez méretezzük.
- Irányított mozgásos játékos tevékenységeket szervezni.
- Edzési lehetőséget biztosítani a környezet, levegő, nap kihasználásával
- Megtervezni a helyet, időt, és a közegekben való mozgást fokozatos terheléssel, figyelembe véve a korosztályok életkori sajátosságait.

A fejlődés várható eredménye:

- Szeressenek mozogni, legyenek kitartóak a mozgásos játékokban.
- Képesek harmonikusan együttműködni társaikkal mozgásos tevékenységekben.
- Örömként élik meg a közös (játékos, sportos) mozgást.
- Ismerik és biztonságosan használják a mozgásfejlesztő és mozgásos tevékenységekhez szükséges eszközöket.
- Tartózkodjanak szívesen a szabad levegőn, és váljon természetes igényükké a szabadban való mozgás

2.5.4.3. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon:

Az iskola a nappali rendszerű oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás is folyik, úgy szervezzük meg a mindennapos testnevelést, hogy abból két órát iskolai sportkörben való sportolással teljesítenek a tanulók.

Azon tanulók, akik versenyszerűen sporttevékenységet folytatnak, és erről igazolással rendelkeznek, mentesülnek a sportkörben való tanórai foglalkozás alól.

2.5.4.4. A könnyített és a gyógytestnevelés szervezése

A tanulók könnyített vagy gyógytestnevelési órára történő beosztásának rendje

A Köznevelési Törvény 142. § (1) bekezdésében meghatározottak szerint a tanulót, ha egészségi állapota indokolja, az iskolaorvosi, szakorvosi szűrővizsgálat alapján könnyített testnevelés-vagy gyógytestnevelés-órára osszuk be. A könnyített testnevelés-vagy gyógytestnevelés-órát – lehetőség szerint – a többi tanulóval együtt, azonos csoportban szervezzük meg. Az orvosi szűrővizsgálatot –kivéve, ha a vizsgálat oka később következik be – május 15-éig kell elvégezni. Az orvos által vizsgált tanulókról az iskolának nyilvántartást vezetünk, amelyben feltüntetjük a felvételi állapotot és az ellenőrző vizsgálatok eredményét.

2.5.5. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, természetismeret és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.
- Az osztályokban a képzés jellegének megfelelően a munkavédelemmel összefüggő tantárgyak/projektek keretein belül, elméleti és gyakorlati ismereteket sajátítanak el és gyakorolnak be a tanulók a tanórákon. A szakmai képzések sajátosságainak megfelelően, 9.,11. évfolyamon heti rendszerességgel zajlik az elsősegélynyújtás oktatása.
- Iskolánk házirendje, valamint egyéb szakmai programjai dokumentálják és szolgálják az egészség védelmét.

Külső szakmai előadások osztályfőnöki órákon

Iskolai szinten tanévenként 5 alkalommal osztályfőnöki órák keretében lehetőséget biztosítunk tanulóink számára külső szakemberekkel való interaktív találkozásokra, amelyek az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek megvalósításában nyújtanak segítséget.

Területei:

- Egészséges életvitel
- Betegségek elkerülése. Egészségmegóvás
- Lelki egészség megóvása, krízis-prevenció
- Egészségkárosító szokások megelőzése
- Egészséges táplálkozás
- Elsősegélynyújtás
- Családi életre, szülővé nevel

2.6. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az intézmény a következő elvek szerint biztosítja a nevelő-oktató munka feltételeit:

- a kulcskompetenciák folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztése, bővítése;

- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén;
- a tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és a tevékenység támogatása az iskolán kívül;
- adaptív tanulásszervezési eljárások (egységes alapokra épülő differenciálás) alkalmazása;
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

- ✓ BTMN tanulók fejlesztő foglalkozása
- ✓ SNI tanulók rehabilitációs foglalkozása
- ✓ Tehetségfejlesztő szakkörök, műhelyek
- ✓ Mentálhigiénés szakember foglalkoztatása
- ✓ Lehetőség szerint szülőértekezletekre speciális szakember biztosítása

Tanulói esélyegyenlőség tanórai módszerei

- tanórai differenciálás heterogén csoportokban
- kooperatív tanulás
- tevékenységközpontú pedagógiák
- projektpedagógia

A konkrét cselekvési program részletei az intézmény ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERVÉBEN szerepelnek.

2.7. A hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók felzárkóztatását segítő programunk

A felzárkóztatás célja a szerény képességekből, a hozott hátrányokból adódó lemaradás csökkentése, egészségügyi vagy szociális okból a versenyt nem bíró tanulók segítése, alapkészségek fejlesztése, a tantervi minimumkövetelmények elérése.

Felzárkóztató tevékenységünk területei:

- közismereti felzárkóztatás
- személyiség felzárkóztatás, fejlesztése
- szakmai felzárkóztatás
- lemorzsolódás megelőzése

A felzárkóztatást segítő programok megvalósításának lehetőségei:

- tanórákon
- tanórán kívüli foglalkozásokon

A tanórák fontos feladata:

- a belső motiváció fejlesztése
- a változó tanulási helyzetekben való rugalmas alkalmazkodás fejlesztése, új algoritmusok keresése
- változatos, inger-gazdag módszerek alkalmazása
- pozitív önértékelés kialakítása

- a találékonyság, az ötletgazdagság fejlesztése
- különböző információ-feldolgozási módok megismerése, ennek megerősítése a tanulóban: vizuális szemléltetés, vázlatkészítés
- auditív –tanári magyarázat, hangos tanulás
- mozgásos –rajzolás, mozgás, jegyzetelés

A tanórán kívüli foglalkozások fontos feladata:

- az előzetes ismeretek hiányának pótoltatása
- a különböző tanulási stílusok megismerése és megerősítése a képességekre gyakorolt hatásuk szerint: értelmes tanulás –valamennyi képességet fejlesztik
- impulzív tanulás –megértésbeli zavarok jellemzik
- mechanikus tanulás –a figyelem és az emlékezet működését érinti
- az akaraterő fejlesztése
- a társas tanulás megerősítése
- fejlesztő programok szervezése: belső motiváció fejlesztése,
- a figyelem, az emlékezet és a gondolkodás fejlesztése,
- a szelekció, a lényegkiemelés fejlesztése,
- a szövegértési képesség fejlesztése.

A fentiek megvalósítása a felzárkóztatási programban lehetséges, amelynek formái lehetnek:

- tanév elején felmérés készítése
- tanulás tanítása
- hiányosságok pótlása
- alapkészségek gyakoroltatása
- korrepetálások az alapkészségek és követelmények elsajátítására
- differenciált és csoportfoglalkozások egyes tanulókra kötelező jelleggel
- tanulópárok, tanulószoba
- a gyengébb képességűek motiválása az új ismeretek elsajátítása
- egyéni beszélgetések, sikerélményekhez juttatás
- minimum követelmények megfogalmazása

A kompetenciaalapú oktatási projekt bevezetésével nem annyira az a lényeges, hogy segítsünk a diákoknak felzárkózni, hanem sokkal inkább az, hogy lehetővé tegyük számukra a saját ütemüknek megfelelő fejlődést, tanulást. Így nem alakulnak ki problematikus tanítási helyzetek, mivel olyan ismeretsajátítási módokat biztosítunk a gyerekeknek, amelyekben valóban önmaguk lehetnek. Az új tanulásszervezés a tanulók közötti különbségeket elfogadja, és a három alapvető szükségletre összpontosít.

Arra, hogy minden gyerek:

- tartozzék valahová, legyen fontos, számítsanak rá (kapcsolat);
- legyen képes megtenni valamit, hihessen magában (kompetencia);
- legyen önálló, tudja szabályozni cselekedeteit (autonómia).

2.7.1. A tanulási kudarcnak kitett fiatalokkal kapcsolatos szabályozott nevelési- oktatási folyamatunk

Tevékenység	Módszer	Felelős
1. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felismerése	<ul style="list-style-type: none"> • képességek felmérése iskolába lépéskor, különösen a részképesség zavarok feltárása 	<ul style="list-style-type: none"> • iskolapszichológus, osztályfőnök
	<ul style="list-style-type: none"> • megfigyelés 	<ul style="list-style-type: none"> • oktatók, osztályfőnök
	<ul style="list-style-type: none"> • dokumentumelemzés (a tanuló iskolai produktumainak célirányos áttekintése) 	<ul style="list-style-type: none"> • oktatók, osztályfőnök
	<ul style="list-style-type: none"> • beszélgetés (gyerekekkel, szülővel) 	<ul style="list-style-type: none"> • oktatók, osztályfőnök
	<ul style="list-style-type: none"> • a tanulók tanulási szokásainak felmérése 	<ul style="list-style-type: none"> • tanulásmódszertan tanár, magyartanár
2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztése (az iskolán belül)	<ul style="list-style-type: none"> • egyéni fejlesztési terv alapján fejlesztés az órákon 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagógusok, iskolapszichológus
	<ul style="list-style-type: none"> • differenciált tanórávezetés 	<ul style="list-style-type: none"> • minden pedagógus,oktató
	<ul style="list-style-type: none"> • korrepetálás 	<ul style="list-style-type: none"> • érintett pedagógus, oktató, korrepetálást vezető pedagógus
	<ul style="list-style-type: none"> • kollégiumi szilenciumhoz kapcsolódó korrepetálás 	<ul style="list-style-type: none"> • kollégiumi nevelő
	<ul style="list-style-type: none"> • tanulásmódszertan, tanulás tanítása 	<ul style="list-style-type: none"> • tanulásmódszertan és magyar tanár
	<ul style="list-style-type: none"> • tréning (tanulástechnika, koncentráció stb.), relaxáció 	<ul style="list-style-type: none"> • iskolapszichológus, szociálpedagógus, pedagógusok
3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztése (iskolán kívül)	<ul style="list-style-type: none"> • a tanulási zavarokkal küzdő tanulók speciális szakemberekhez történő irányítása (pedagógiai szakszolgálat, pszichiátria stb.) 	<ul style="list-style-type: none"> • oktató, osztályfőnök, szociálpedagógus, iskolapszichológus
4. A fejlesztés hatékonysága, értékelés	<ul style="list-style-type: none"> • tesztek újravétele 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagógus, iskolapszichológus
	<ul style="list-style-type: none"> • dokumentumelemzés (a tanuló iskolai produktumainak célirányos áttekintése) 	<ul style="list-style-type: none"> • szaktanár, osztályfőnök
	<ul style="list-style-type: none"> • felhasznált összegek és a megtérülés arányának vizsgálata 	<ul style="list-style-type: none"> • iskolavezetés
	<ul style="list-style-type: none"> • megfigyelés 	<ul style="list-style-type: none"> • oktató, osztályfőnök
	<ul style="list-style-type: none"> • tanulmányi eredmények elemzése 	<ul style="list-style-type: none"> • oktató, osztályfőnök
	<ul style="list-style-type: none"> • beszélgetés (gyerekekkel, szülővel) 	<ul style="list-style-type: none"> • oktató, osztályfőnök

2.7.2. Szociális hátrányok enyhítését célzó pedagógiai tevékenységünk

Szociálisan hátrányos helyzetűek azok a tanulók, akiket szociális tényezők gátolnak adottságaikhoz mért fejlődésükben. Feladatunk segíteni minden hátrányos helyzetű, de különösen a szociális hátrányban lévő tanulót képességeinek kibontakozásában.

Intézményünkben a szociálisan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos feladatokat a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős az osztályfőnökökkel és munkaközösség vezetőikkel, pszichológussal közösen hangolják össze. Helyzetfelmérés után meghatározzák a tevékenység célját, éves ütemtervet, valamint a lehetőségek számbavételével a hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységformát.

A szociális hátrányok enyhítését intézményünkben az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

A gyermek és ifjúságvédelmi felelős tevékenységi területe

- Segítségnyújtás arra, hogy a gyermek szükség esetén kollégiumi ellátásban részesüljön.
- Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleten, fogadóórán, családlátogatáson, a gyermekvédelmi felelős fogadóóráin.
- Helyi, regionális, országos támogatások megszerzésének ösztönzése.
- A tankönyvtámogatás mértékének meghatározása, könyvtári, ill. használt könyvek igénylésének biztosítása.
- Táborozások, kirándulások költségeihez hozzájárulások szervezése, pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon.
- Ha szükséges, a gyermekvédelmi hatóságoknak jelentés készítése.
- Kapcsolattartás az osztályfőnökökkel.
- Külső előadók segítségének megszervezése.

Az osztályfőnök tevékenységi területei

- Az osztályközösség erősítése, különös figyelemmel kísérve a szociálisan hátrányos tanulókat, hogy ne szoruljanak a perifériára.
- Szülői értekezleten a szülőkkel a nevelési problémák megbeszélése, szükség esetén a nevelési szokások bővítése.
- Felzárkóztató, ill. tehetséggondozó programok szervezése szaktanárok bevonásával.

Külső szakember igénylése, tevékenységi területeik

- Önismereti csoportok létrehozása, működtetése a nevelési tanácsadóval együtt.
- Drog-és bűnmegelőzési programok szervezése.
- Mentálhigiénés programok szervezése.

Fontosnak tarjuk, hogy eredményessé tegyük az intézményben a lemaradó vagy eltérő képességű, szociális helyzetű (HH, HHH, SNI) tanulók együttnevelését, oktatását. Ennek érdekében a tanórák kompetenciafejlesztő szakaszaiban, a méréseknek megfelelő egyéni teljesítményszintekhez igazodva, differenciált oktatás keretében kell megvalósítani az esélyegyenlőség biztosítását.

Az iskola saját erőforrásaihoz mérten tud csak számukra anyagi segítséget nyújtani, ezért feladatunk az iskolánk kívüli erőforrások megkeresése.

Tevékenység	Módszer	Felelős
A leghátrányosabbak felkutatása	<ul style="list-style-type: none"> kérdőíves tájékozódás, családlátogatás, személyes beszélgetés a tanulóval, hátrányos helyzet (belső) rangsor készítése 	<ul style="list-style-type: none"> osztályfőnök, ifjúságvédelmi felelős, DÖK
Ingyenes étkezés biztosítása a rászorultaknak és kedvezmények nyújtása lehetőség szerint	<ul style="list-style-type: none"> rászorultság felmérése, anyagi fedezet felmérése, az állami segítséghez szükséges dokumentumok bekérése 	<ul style="list-style-type: none"> osztályfőnök, gazdasági vezető, ifjúságvédelmi felelős
Ösztöndíj lehetőségek megkeresése segítségadás a pályázat megadásában.	<ul style="list-style-type: none"> tájékozódás, segítségadás, ösztöndíj lehetőségek összegyűjtése 	<ul style="list-style-type: none"> szociálpedagógus, osztályfőnök
Kapcsolattartás az önkormányzatokkal, gyermekjóléti szolgálatokkal.	<ul style="list-style-type: none"> tájékozódás a lehetőségekről, rendszeres találkozás, az ügyintézés segítése, személyes beszélgetés a szülővel, tanulóval 	<ul style="list-style-type: none"> szociálpedagógus, osztályfőnök ifjúságvédelmi felelős
A családok, tanulók felvilágosítása a működő szociális lehetőségekről	<ul style="list-style-type: none"> családlátogatás, tájékoztatás szülői értekezleten, elnyerhető szociális támogatások, rendeletek összegyűjtése, e gyűjtemény megismertetése a tanulókkal, szülőkkel 	<ul style="list-style-type: none"> osztályfőnök
Adományok (ruha-, tankönyvszegély) szétosztása	<ul style="list-style-type: none"> olyan alkalmak teremtése, ahol a segítség nem megalázó, személyes beszélgetések a tanulóval 	<ul style="list-style-type: none"> osztályfőnökök
Tankönyvszegély állami megszerzése, az iskola tulajdonában lévő könyvek használata	<ul style="list-style-type: none"> dokumentumok beszerzése, szülők értesítése, az iskolai tankönyv használatának szükségességét felmérni, a használatot ellenőrizni (rongálások elkerülésére) 	<ul style="list-style-type: none"> osztályfőnök, pedagógusok, tankönyvfelelős
Értékelés Tanulói, szülői elégedettség mérése	<ul style="list-style-type: none"> kérdőíves tájékozódás 	<ul style="list-style-type: none"> osztályfőnök, ifjúságvédelmi felelős
Kimutató az elért támogatásokról	<ul style="list-style-type: none"> összehasonlítás az előző évivel, elemzés 	<ul style="list-style-type: none"> osztályfőnök, ifjúságvédelmi felelős

2.7.3. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

Az ifjúságvédelmi tevékenység átfogja intézményünk életének egészét azzal a céllal, hogy biztosítsa a diákokat megillető jogok érvényesülését, védő-óvóintézkedést tegyen a rászorulóknak érdekében, őrkdjön a veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű fiatalok elviselhető életlehetősége felett.

Iskolánkban a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő preventív szociális munkát és pedagógiai tevékenységeket az osztályfőnökök, munkaközösség-vezetők, az iskolai védőnő és a gyermekvédelmi felelős koordinálja. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényből adódó új prioritások alapján átdolgoztuk az intézmény gyermek-és ifjúságvédelemmel kapcsolatos programját. A programunkban a pedagógusok munkáját a védelem, a gondoskodás, az egyéni törődés, a prevencióra való törekvés jellemzik.

A gyermekvédelmi gondoskodásra leggyakrabban rászoruló tanulóink:

- Hátrányos helyzetű tanulók

- Veszélyeztetett tanulók
- Fogycatékos tanulók
- Nehezen nevelhető tanulók
- Bűnelkövető tanulók

2.7.3.1. A gyermekvédelem konkrét működési területei iskolánkban

- Egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások kialakítása
- Drog-prevenziós tevékenység
- Jogok és kötelességek ismerete, közösségi nevelés
- Indulási hátrányok csökkentése, felzárkóztatás, hátrányos helyzetű tanulók segítése
- Tehetséggondozás
- Kapcsolattartás a szülőkkel
- A nevelőtestület (és az iskola dolgozói) körében végzett tevékenység

A gyermek-és ifjúságvédelmi felelős önálló feladatait a munkaköri leírás tartalmazza.

Tevékenység	Módszer
Felmérések összefogása, a kiemelten veszélyeztetett tanulók szűrése	<ul style="list-style-type: none"> • a szociálpedagógus, iskolapszichológus és az osztályfőnökök felmérő munkájának segítése (összegyűjtés, kiértékelés segítése) • adatlapok átnézése, konzultáció az osztályfőnökökkel
A gyermekvédelemmel kapcsolatos dokumentumok összegyűjtése, ismertetése a pedagógusokkal	<ul style="list-style-type: none"> • gyűjteménykészítés • tanegységként értekezleten a dokumentumok bemutatása, a gyermekvédelmi szemlélet kialakítását segítve
A szociálpedagógussal együtt kapcsolattartás a gyermekjóléti szolgálattal, nevelési tanácsadóval (városi jelzőrendszer működése)	<ul style="list-style-type: none"> • személyes találkozás, részvétel a városi tanácskozásokon, telefonos kapcsolattartás
Információáramlás segítése (a tanulókkal kapcsolatban)	<ul style="list-style-type: none"> • adatlapok áttekintése és konzultáció az osztályfőnökökkel (egyéni nevelési tervek) • ezek alapján a szaktanárokkal konzultálva: tájékoztatás
Részvétel a drog-prevenziós és egyéb tanórán kívüli tevékenységek megszervezésében	<ul style="list-style-type: none"> • a szociálpedagógus és az iskolapszichológus munkájának segítése az általuk megadott módon
A szociálpedagógussal együtt (de az ifjúságvédelmi felelős vezetésével) explicit bűnmegelőzési foglalkozások szervezése a helyi rendőrség segítségét kérve	<ul style="list-style-type: none"> • kapcsolattartás a helyi rendőrség felelőseivel, különösen az ottani ifjúságvédelmi felelőssel • meghívott rendőrök előadása: törvénytértés, büntetés • börtönből kijöttek előadása • filmek a bűnelkövetésről, börtönről
A különösen veszélyeztetett tanulókkal személyes kapcsolattartás	<ul style="list-style-type: none"> • beszélgetések lehetősége, tanácsadás • a különösen veszélyeztetett tanulók nyomonkövetése: osztályfőnökökkel és a tanulókkal

	konzultálva
A gyermekvédelmi szempontok érvényesülésének nyomon követése	<ul style="list-style-type: none"> ● részvétel a fegyelmi tárgyalásokon ● konzultáció az iskolavezetéssel a lemorzsolódásról, hátrányok enyhítésének folyamatáról (kiemelten a veszélyeztetett gyerekek esetében)
Az igazgató és a munkaközösség vezetők év végi ellenőrzésének, értékelésének segítése	<ul style="list-style-type: none"> ● a lemorzsolódás felmérése (osztályfőnökökkel), okok összegyűjtése ● a dokumentált közbelépések összegyűjtése ● beszámoló készítése a saját munkájáról ● értékelő beszámoló az iskolai gyermekvédelem alakulásáról

2.7.3.2. Utógondozásunk

Célunk a tanulmányait befejező tanuló integrálása – a családba – a saját korcsoportba – a munkahelyre. (Ezt feltétlenül segíti a már korábban kialakított kapcsolat munkahellyel, munkaügyi központokkal, gyakorlati képzőhelyekkel)

- Körültekintő előmunkálatok (családgondozás, osztályfőnöki órák speciális témái)
- Szakmaválasztás irányítása (a differenciált szakmaválasztás)

A tanuló sikeres munkába állása (sikeres munkába segítése) esetén:

- folyamatos kapcsolattartás a tanulóval (a hibák, nézeteltérések azonnali megoldása),
- a munkahelyi ügyintézés támogatása.

Sikertelen munkába állítás esetén:

- átképzés,
- munkaügyi központ megkeresése, folyamatos kapcsolattartás,
- munkahelykeresés

2.8. A tanuló jutalmazásával összefüggő szabályok

2.8.1. A jutalmazás

A jutalmazás célja minden esetben a helyes magatartás, kiemelkedő teljesítmény megerősítése, honorálása. A jutalmazás akkor hatékony, ha közvetlenül a kívánatos viselkedés után alkalmazzák, de később sem lebecsülendő a szerepe.

A jutalmazás alapja

- kimagasló tanulmányi eredmény
- jó tanulmányi eredmény és egy vagy több tantárgyból kimagasló teljesítmény
- közösségért végzett tevékenység
- diákkörökben, öntevékeny művészeti csoportokban kiemelkedő színvonalú szereplés
- kiemelkedő sportteljesítmény
- minden olyan tevékenység, ami az iskola hírnevét segíti.

A jutalmazás formái

- írásbeli szaktanári, illetve osztályfőnöki dicséret
- igazgatói írásbeli dicséret

- kiemelkedő tanulmányi munkáért szabadnap biztosítása
- az egész tanévben végzett kiemelkedő munkáért a bizonyítványba is beírt dicséret.
- egyéb egyéni és csoportos jutalmak

A büntetés akkor működik, ha szakszerű, ha célja a nem kívánt viselkedés belsővé válásának megakadályozása, és a diák helyes irányba terelése.

A büntetés szabályai

- Csak a bűnt büntetem, nem a bűnöst
- A büntetés mögött legyen ott a megbocsátás, a kiengesztelődés lehetősége.
- A kimondott büntetési szabályok be nem tartása következetlenség.
- Az egyszer már büntetett viselkedést a továbbiakban mindig büntetni kell.
- Büntetni közvetlenül a helytelenített viselkedés után kell.
- Büntetni csak kivételesen súlyos esetben szabad más gyerek jelenlétében, mert ez megszégyenítés.
- Ügyelni kell arra, hogy az egyszer büntetett viselkedés soha ne jutalmazódjon.
- Nem szabad túl súlyosan vagy túl gyakran büntetni, mert a gyerek feladja a megjavulásra irányuló próbálkozásait.
- Az enyhe büntetés nem hatékony, a túl súlyos viszont agresszivitást, erőszakot szülhet, károsíthatja a gyermek testi, lelki egészségét.

A kizárólag jutalmazásra és büntetésre épülő fegyelmezés egyoldalú és személytelenné válhat. Elhidegülhet a kapcsolat, a tanár és a diákok között, hiszen nem lehet szeretetteljes kapcsolatot kialakítani azzal, akitől félnek. Egy ilyen aszimmetrikus viszonylatrendszerben szükségszerűen megjelenik a rivalizálás, illetve védekező mechanizmusokat alakítanak ki a diákok. Megjelenik az ellenállás, hazudozás, képmutatás, dac, düh, árulkodás, talpnyalás, behódolás, stréberség, versengés, fantáziálás, féltékenység, gyávaóság, menekülés, depresszió stb.

Az interperszonális kapcsolatrendszerek csak egymás elfogadásával fejlődhetnek, épp ezért a gyerekekkel úgy kell bánni, mint akinek joga van részt venni saját élete alakításában. Azt kell elérni, hogy az általunk értéknek tartott mintákat ő is értékesnek, beépítésre érdemesnek tartsa, hogy ne mi fegyelmezzük kívülről, hanem ő igényelje a belső fegyelmezettséget.

2.8.2. Magatartási követelmények

Az alapvető keresztény értékekre, erkölcsre épül, és ténylegesen az iskola házirendje tartalmazza.

Magatartási követelményeink elvei

- A beilleszkedés a közösségbe, mások beilleszkedésének elősegítése
- Az udvarias, figyelmes viselkedés és kulturált hangnem minden körülmények között.
- A fegyelmezett viselkedés, amely szabályok, előírások betartását, eljárások ismeretét, mások jogainak tiszteletben tartását jelenti. A fegyelem következménye a (külső és belső) rend, rendezettség, szervezettség, egyértelműség, kiszámíthatóság, biztonság.
- Legfőbb célunk, hogy a diák belássa a fegyelem és az önfegyelem megteremtésének szükségességét.

2.8.3. Szorgalmi követelmények

A motiváltság

Követelmények:

- a tudás megszerzésének igénye
- az egyéni képességeknek megfelelő teljesítmény
- aktív szerepvállalás a közösség előtt álló feladatok megoldásában,
- segítőkészség a problémák feltárásában és megoldásában.

A tanulási folyamat

Követelmények:

- jó idő- és munkaszervezés
- kötelességtudó, pontos megbízható, önálló munkavégzés
- fegyelmezett, aktív tanórai tevékenység

Többletek (tanulmányi versenyek, szakkörök, pályázatok)

Az önfegyelem

- Az önfegyelem stabil belső értékrend.
- Az önfegyelemmel rendelkező ember tudja saját értékeit, ezért vigyáz magára,
- értékesnek tartja idejét, ezért jól akarja kihasználni,
- tudja saját korlátait, ezért nem vállal többet, mint amire képes,
- tudja, hogy a problémák nem múlnak el maguktól, csak ha megoldja őket,
- nem halogatja a megoldást,
- el tudja dönteni, miért tartozik felelősséggel, miért nem,
- nem adja át a döntést saját sorsa felől másnak,
- ragaszkodik az igazsághoz
- nyitott, ezért fejlődőképes
- tudja, hogy a fejlődés a túlhaladott dolgok (gondolkodásmód) feladásával jár
- vállalja a változás, az őszinteség kockázatát
- Az önfegyelem mintája csak szeretettel adható át:

A szeretet nem csak érzelem, hanem tett, akaratlagos cselekvés, döntés. Aki szeret, azért is teszi, mert így döntött. A szeretet nem vágyakozás szeretet érzése után, hanem elköteleződés. A szeretet fegyelmezett és célja a másik kiteljesedése. A szeretet attól növekszik, ha mások fejlődését segíti.

A szeretet önmagunk vállalásával kezdődik, hisz csak az tud szeretni, aki önmagát elfogadja: *"szerezd felebarátodat, mint önmagadat"*. (Mt. 19.19.) Önmagunk vállalása eleve kizárja a színészkedést a szerepjátszást. A tudatosan vállalt emberség pedig a másik tiszteletével kezdődik: *"aki első akar lenni legyen mindenkinek a szolgája"*. (Mk. 9. 35.) Aki diákjaiban az embert, a teremtményt tiszteli, az hasonló tiszteletre számíthat.

2.9. Az oktatói testület által szükségesnek tartott további elvek

Az oktatói testület nem fogalmazott meg további elveket, de fontosnak tartjuk a projektoktatás megvalósítását.

Projektoktatás

A projektalapú oktatást nem egyedüli módszerként alkalmazza iskolánk, de jól kiegészíti a hagyományos tudásátadást, és felkészít a szakmai vizsga részeként megjelenő projektfeladat eredményes teljesítésére.

Formái:

Témahét

A tananyag komplex elsajátításának egyik lehetséges formája az ún. témahét, amikor az adott tárgykört a diákok három-öt tanítási napon, esetleg hosszabb időkeretben iskolai és iskolán kívüli helyszíneken, rugalmas időkeretek között, változatos tevékenységtípusok és sokszínű módszertani eszközök segítségével dolgozzák fel.

Projekthét

Projektoktatás, pedagógiai projekt. Valamely összetett, komplex, gyakran a mindennapi életből származó téma; a témafeldolgozáshoz kapcsolódó célok, feladatok meghatározása, a munkamenet és az eredmények megtervezése; az eredmények bemutatása. A projekt módszer egy sajátos tanulási egység, amelynek középpontjában egy probléma áll.

A feladat nem egyszerűen a probléma megoldása vagy megválasztása, hanem a lehető legtöbb vonatkozásnak és összefüggésnek a feltárása, amely a való világban az adott problémához organikusan kapcsolódik.

A projekt módszer a tanulói tevékenységek tudatos tervezését igényli. A tervezés két fő szinten kell történjen: Az első az egész folyamatra vonatkozik, amely során meghatározott ismeretekhez és képességekhez kívánjuk eljuttatni a tanulókat. A másik szint az egyes projektek megtervezését jelenti, amelyhez a tanári motiváció és segítség tudatos jelenléte szükséges.

A projektmunka értékelése

A hagyományos tantárgyi értékelés mellett projektmunka során az alábbi értékelési formákat használjuk:

- a projekt eredményének adatait (szakmától függően az eredménytermékek fotóját, leírását stb.) egy portfólió tároló rendszerben tárolják el
- a projektmunkák értékelésénél szöveges értékelést is készítünk, amely szintén eltárolásra kerül a portfólió rendszerben
- a teljesítmény értékelésére az alábbi lehetőségek közül választanak oktatóink

- egy osztályzat a projekt feladatban nyújtott teljesítményért,
- egy osztályzat tanulási területenként,
- egy osztályzat tanulási témánként

KÉPZÉSI PROGRAM

3. A SZAKIRÁNYÚ OKTATÁSRA VONATKOZÓ KÉPZÉSI PROGRAM

3.1. Intézményünk képzési szerkezete

A gazdaság legértékesebb erőforrása a megfelelően képzett szakember. A gazdaság fejlesztéséhez szükség van a jó szakemberekre és az ő megbecsülésükre. Ehhez korszerű, a gazdaság mindenkori igényeinek még jobban megfelelő szakképzésre van szükség.

A Szakképzés 4.0 stratégiára épülő együttműködés eredményeként került megalkotásra a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet értelmében többcélú szakképző intézményünkben 2020.09.01-től szakmára felkészítő szakmai oktatás és szakképesítésre felkészítő szakmai képzés folyik.

A szakmai oktatás a képzési és kimeneti követelmények alapján

- ágazati alapoktatásban és
- szakirányú oktatásban történik.

Szakiskolánkban továbbra is kötelező előkészítő évfolyamra épülő 2 éves részzszakmák oktatása folytatódik.

Szakképző iskolai szakmai oktatás keretében

Ágazat	Szakma azonosító száma	A szakmai megnevezése
Építőipar	4 0732 06 11	Szárazépítő
	4 0732 06 05	Festő, mázoló, tapétázó
Turizmus-vendéglátás	4 1013 23 04	Pincér-vendégtéri szakember
	4 1013 23 05	Szakács
Élelmiszeripar	4 0721 05 12	Pék-cukrász

Szakiskolai nevelés-oktatás keretében

Ágazat	Részzszakma megnevezése
Fa- és bútoripar	Famegmunkáló
Turizmus-vendéglátás	Szakácssegéd
Turizmus-vendéglátás	Cukrászsegéd
Élelmiszeripar	Sütőipari és gyorspékészeti munkás
Építőipar	Szobafestő

3.2. Ágazati alapoktatás és szakirányú oktatás

Ágazati alapoktatás

A szakképző intézményben a szakirányú oktatást megelőzően ágazati alapoktatás folyik. Az ágazati alapoktatás magában foglalja az adott ágazat közös szakmai tartalmait a képzési és kimeneti követelményekben meghatározottak szerint. Az ágazati alapoktatást a szakképző intézményben kell megszervezni. Az ágazati alapoktatás ágazati alapvizsgával zárul.

Szakirányú oktatás

A szakirányú oktatás célja, hogy a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy számára biztosítsa a szakma keretében ellátandó munkatevékenységekhez szükséges ismeretek és készségek elsajátítását, képessé tegye azok gyakorlatban történő alkalmazására és a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személyt a szakmai vizsgára felkészítse.

A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy a szakirányú oktatásban

- a) a szakképző intézményben vagy
- b) szakképzési munkaszerződéssel a duális képzőhelyen vehet részt.

A szakképző intézményben a szakirányú oktatás akkor teljesíthető, ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy duális képzőhelyen való részvétele a szakirányú oktatásban a gazdasági kamara közreműködése mellett sem biztosítható. Ha a szakmai oktatás célját szolgálja, a szakirányú oktatás teljesíthető külföldön is, amelynek időtartama nem haladhatja meg a szakirányú oktatás időtartamának egynegyedét. A szakirányú oktatásban való részvétel kötelező.

A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy mulasztását a Kormány rendeletében meghatározottak szerint kell pótolni.

A szakirányú oktatás

- a tanítási évben teljesítendő oktatásból és a tanítási éven kívüli egybefüggő gyakorlatból vagy
- a szakképzési munkaszerződés hatálya alatt teljesítendő oktatásból és gyakorlatból áll.

A szakirányú oktatás előírásai

- Az őszi, a téli és a tavaszi szünet ideje alatt - a szorgalmi időszakban teljesítendő szakirányú oktatás igazolatlan mulasztásának pótlása, illetve szakképzési munkaszerződés keretében folytatott szakirányú oktatás kivételével - szakirányú oktatás nem szervezhető.
- A szakirányú oktatás időtartama a napi nyolc órát, ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy fiatal munkavállaló, a napi hét órát nem haladhatja meg. A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy a napi szakirányú oktatási időt meghaladó szakirányú oktatásban nem vehet részt.
- A napi szakirányú oktatást hat és huszonkét óra között kell megszervezni. A szakirányú oktatás befejezése és a következő napi szakirányú oktatás vagy közismereti oktatás megkezdése között legalább tizenhat óra folyamatos pihenőidőt kell biztosítani.
- A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy részére, ha a napi szakirányú oktatási idő
 - a) a négy és fél órát meghaladja, legalább harminc perc,
 - b) a hat órát meghaladja, legalább negyvenöt percmegszakítás nélküli szünetet kell biztosítani a napi szakirányú oktatási időn belül.

A szakirányú oktatásban a tanulót megillető jogok

A tanulót, illetve a képzésben részt vevő személyt a szakirányú oktatás keretében megilletik mindazok a jogok, amelyeket

- a) az érdekvédelem tekintetében az Mt., valamint
- b) az egészséget nem veszélyeztető biztonságos munkavégzés követelményei tekintetében a munkavédelemről szóló törvény és végrehajtási rendeletei biztosítanak a munkavállaló részére.

E rendelkezések alkalmazásában

- **munkavállalón** a tanulót, illetve a képzésben részt vevő személyt,
- **munkáltatón** a szakképző intézményt, illetve a duális képzőhelyet,
- **munkaviszonyon** a tanulói jogviszonyt, illetve a felnőttképzési jogviszonyt kell érteni.

3.3. Duális képzőhelyek

Duális képzőhelyként az a képzőközpont vagy - a szakképző intézmény kivételével - más olyan gazdálkodó szervezet vehető nyilvántartásba,

- amelynél a szakirányú oktatás folytatásának feltételei biztosítottak,
- amely a Kormány rendeletében meghatározott végzettséggel és szakképesítéssel vagy szakképzettséggel és gyakorlattal rendelkező személyt foglalkoztat,
- amely a duális képzőhely által vállalt szakirányú oktatáshoz szükséges eszközzel és felszereléssel rendelkezik és
- a 19. § (3) bekezdése szerinti minőségirányítási rendszert működtet vagy legalább a gazdasági kamara által kidolgozott szempontrendszerben meghatározott minőségi követelményeknek megfelel.

A duális képzőhelyek nyilvántartását a gazdasági kamara vezeti. A nyilvántartásba vételre az a területi gazdasági kamara illetékes, amelynek területén a duális képzőhely szakirányú oktatási célt szolgáló székhelye vagy telephelye van.

3.4. A duális képzőhelyekkel, vállalatokkal való együttműködés folyamata, módszerei, eszközei

A tanulóink, illetve a képzésben részt vevők szakirányú oktatásban a szakképző intézményünkben vagy szakképzési munkaszerződéssel a duális képzőhelyen vehetnek részt. A szakképző intézményben a szakirányú oktatás akkor teljesíthető, ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy duális képzőhelyen való részvétele a szakirányú oktatásban a gazdasági kamara közreműködése mellett sem biztosítható.

A szakirányú oktatás a tanítási évben teljesítendő oktatásból és a tanítási éven kívüli egybe-függő gyakorlatból vagy a szakképzési munkaszerződés hatálya alatt teljesítendő oktatásból és gyakorlatból áll.

A duális képzőhelynek rendelkeznie kell a szakirányú oktatásra vonatkozó képzési programmal, amely szakmánként, az adott szakma program-tantervéhez igazodóan tartalmazza a duális képző-

hely által oktatott tananyagelemeket és ehhez kapcsolódóan az elméleti ismeretek, a felügyelet mellett és az önállóan végezhető gyakorlati feladatokat, továbbá a kompetencia-és készségfejlesztés feladatait.

Az együttműködésnek több formája különböző kombinációban megjelenhet a helyi igényeknek megfelelően.

Hagyományos együttműködés

A duális képzőhelyi követelményeknek való megfelelés esetén a tanulóink közvetlenül a vállalkozóval kötnek szakképzési munkaszerződést. (szakács, pincér és vendégtéri szakember, pék-cukrász, festő, mázó, tapétázó, szárazépítő szakmáink kapcsán)

Amennyiben egy ágazatra jellemző egy speciális üzemi méret, egységesen kezelhető. Pl. amennyiben minden vállalat mikro-és kisvállalat, közel azonos feltételekkel, erőforrásokkal (humán és eszközrendszer), ebben az esetben a szakmai órák szakmai elméleti tartalmait az intézményünk egységesen saját erőforrásai felhasználásával megszervezi.

A szakmai képzés megszervezése, a duális partnerekkel kidolgozott program.

1.szakasz: Ágazati alapoktatás /1. évben 9. évfolyamon/:

A szakmai képzés első szakaszában, 1 év időtartam alatt, az ágazati alapvizsga követelményeinek megfelelően ágazati alapoktatás zajlik. Ennek helyszíne: a szakképző intézmény.

- Szakképző intézményben folytatott oktatás aránya: 100%
- Duális partnernél folytatott oktatás aránya: 0%

A képzésben résztvevő személyek az ágazati alapozó vizsga követelményeihez tartozó tananyagtartalmakat az első évben teljesítik. Az 1. évet követően ágazati alapvizsgát tesznek.

2.szakasz: Szakirányú oktatás /2. és 3. évben a 10. és 11. évfolyamon/.

Ennek célja a szakmai vizsgára történő felkészítés, elsősorban a duális partner székhelyén és telephelyein, másodsorban a szakképző intézmény képzési bázishelyén megvalósítva.

(A Sztv. 80. § [A szakirányú oktatás megszervezése])

(1) Szakirányú oktatást – ha e törvény eltérően nem rendelkezik - a duális képzőhely, illetve a szakképző intézmény (a továbbiakban együtt: szakirányú oktatást folytató szervezet) szervezhet.

(2) A szakirányú oktatás követelményeire való felkészítéshez szükséges tárgyi eszközöket és személyi feltételeket a szakirányú oktatást folytató szervezet biztosítja.)

A 10. évfolyamon:

- Szakképző intézményben folytatott szakirányú oktatás aránya: (1 nap/hét)
- Duális partnernél folytatott szakirányú oktatás aránya (3 nap/hét)

A 11. évfolyamon:

- Szakképző intézményben folytatott szakirányú oktatás aránya: (1 nap/hét)
- Duális partnernél folytatott szakirányú oktatás aránya: (3 nap/hét)

3.5. Az ágazati alapoktatás megszervezésének feladatai

Sztv. 74. § [Az ágazati alapoktatás]

- (1) A szakképző intézményben a szakirányú oktatást megelőzően ágazati alapoktatás folyik. Az ágazati alapoktatás magában foglalja az adott ágazat közös szakmai tartalmait a képzési és kimeneti követelményekben meghatározottak szerint.
- (2) Az ágazati alapoktatást a szakképző intézményben kell megszervezni.
- (3) Az ágazati alapoktatás ágazati alapvizsgával zárul.

A 9. évfolyamot érintő ágazati alapoktatásunk területei iskolánkban:

- Turizmus – vendéglátás
- Élelmiszeripar
- Építőipar

Az adott szakmáinkra kiadott képzési és kimeneti követelményekben meghatározottak szerint tanulóinkat fel kell készíteni a meghatározott ágazati alapoktatás szakmai követelményeire

3.5.1. A szakképző iskolai nevelés-oktatás szakmák szerinti szakmai óratervei

(A közismereti órákhoz szabadon tervezhető órakeret felhasználása piros színnel jelezve, a programtanterv szerinti szabad órakeretek pedig zöldszínnel jelezve.)

A szakképző iskolai nevelés-oktatás szakmák szerinti helyi tantervei a 4. számú mellékletben lettek elhelyezve.

Szakács szakma óraterve

Ágazat: Túrizmus-vendéglátás

Azonosító száma: 4 1013 23 05

Ssz	Tanulási területek	Tantárgyak	Heti óraszám/évfolyam									Megjegyzés	
			1/9 évfolyam			2/10évfolyam			3/11évfolyam				
			Közis- meret	Szakmai		Közis- meret	Szakmai		Közis- meret	Szakmai			
				E	GY		E	GY		E	GY		
1.	Közismeret	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2			2			2				
2.		Idegen nyelv (német v.angol)	2			1			1				
3.		Matematika	2			2			1				
4.		Történelem és társadalomismeret	3			0							
5.		Természetismeret	3			0							
6.		Testnevelés	4			1			1				
7.		Osztályközösség-építő Program	1			1			1				
8.		Pénzügyi és vállalkozási ismeretek							1				
9.		Digitális kultúra				+1			+1				
10.		Hittan	+1			+1			+1				
11.	Munkavállalói ismeretek		0,5										
12.	Munkavállalói idegen nyelv								2				
13.	Turizmus- vendéglátás alapozás	A munka világa		1,5									
		IKT a vendéglátásban			2								100% gyak.
		Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek		4	8								Min.50% gyak.
14.	Szakács – középszintű képzés	Előkészítés és élelmiszer feldolgozás						3			2		100% gyak
		Konyhai berendezések- gépek ismerete, kezelése, programozása						2			2		100% gyak
		Ételkészítés-technológiai ismeretek						13,5			13		100% gyak
		Ételek tálalása						2+1			2		100% gyak
		Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás					0,5+0,5	1,5+1		0,5+0,5	1,5+1,5		70% gyak
Összesen:		Közismeret	17+			7+2			7+2				
		Szakmai		6	10		1	24		3	22		
Heti óraszám összesen:			34.0			34.0			34.0				
Felosztandó szabad órakeret a programtervek alapján			-			+2,5			+2				
Egybefüggő szakmai gyakorlat			nincs			175			nincs				

Pincér-vendégtéri szakember szakma óraterve

Ágazat: Turizmus-vendéglátás

Azonosító száma: 4 1013 23 04

Ssz.	Tanulási területek	Tantárgyak	Heti óraszám/évfolyam									Megjegyzés
			1/9 évfolyam			2/10évfolyam			3/11évfolyam			
			Közis- meret	Szakmai		Közis- meret	Szakmai		Közis- meret	Szakmai		
E	GY	E		GY	E		GY					
1.	Közismeret	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2			2			2			
2.		Idegen nyelv (német v.angol)	2			1			1			
3.		Matematika	2			2			1			
4.		Történelem és társadalomismeret	3			0						
5.		Természetismeret	3			0						
6.		Testnevelés	4			1			1			
7.		Osztályközösség-építő Program	1			1			1			
8.		Pénzügyi és vállalkozási ismeretek							1			
9.		Digitális kultúra				+1			+1			
10.		Hittan	+1			+1			+1			
11.	Munkavállalói ismeretek		0.5									
12.	Munkavállalói idegen nyelv							2				
13.	Turizmus- vendéglátás alapozás	A munka világa		1,5								
		IKT a vendéglátásban			2						100% gyak.	
		Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek		4	8						Min.50% gyak.	
14.	Vendégtéri szakember – középszintű képzés	Rendezvényszervezési ismeretek						3		2	100% gyak	
		Vendégtéri ismeretek						2		2	100% gyak	
		Étel-és italismeret						13,5		13	100% gyak	
		Értékesítési ismeretek						2+1		2	100% gyak	
		Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek					0,5+0,5	1,5+1		0,5+0,5	1,5+1,5	70% gyak
Összesen:		Közismeret	17+			7+2			7+			
		Szakmai		6	10		0,5+0,5	22+2		2,5+0,5	20,5+1,5	
Heti óraszám összesen:			34.0			34.0			34.0			
Felosztandó szabad órakeret a programtervek alapján			-			+2,5			+2			
Egybefüggő szakmai gyakorlat			nincs			175			nincs			

Pék-cukrász szakma óraterve

Ágazat: Turizmus-vendéglátás

Ssz.		Heti óraszám/évfolyam	Megjegyzés
------	--	-----------------------	------------

	Tanulási területek	Tantárgyak	1/9 évfolyam		2/10évfolyam		3/11évfolyam					
			Közis	Szakmai		Σ	Szakmai			Közis	Szakmai	
				E	GY		E	GY			E	GY
1.	Közismeret	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2			2		2				
2.		Idegen nyelv (német v.angol)	2			1		1				
3.		Matematika	2			2		1				
4.		Történelem és társadalomismeret	3			0						
5.		Természetismeret	3			0						
6.		Testnevelés	4			1		1				
7.		Osztályközösség-építő Program	1			1		1				
8.		Pénzügyi és vállalkozási ismeretek						1				
9.		Digitális kultúra				+1			+1			
10.		Hittan	+1			+1			+1			
11.	Munkavállalói ismeretek		0,5									
12.	Munkavállalói idegen nyelv							2				
13.	Élelmiszeripari alapismeretek	Élelmiszerismeret		2								
		Műszaki alapismeretek		1								
		Élelmiszer vizsgálat			2						100% gyak	
		Alapozó gyakorlat			4						100% gyak	
		Munkavédelem és higiénia		0,5	0,5						Min.50% gyak	
	Alágazati specializáció			5,5						100% gyak		
14.	Sütői-és cukrászipari ismeretek	Sütőipari ismeretek				1+0,5	0,5		1,5	0,5+0,5	Min.10% gyak	
		Szakmai gépek				1,5	0,5		1,5	0,5+0,5	Min.10% gyak	
15.	Gazdálkodási és vállalkozási ismeretek	Sütőipari termékek készítése					7			6	100% gyak	
		Minőségellenőrzés és minőségbiztosítás				1,5	0,5				Min.20% gyak	
		Cukrászati ismeretek				1+0,5	1		1+1	1	Min.50% gyak	
		Cukrászati termékeke készítése				3,5	3,5		3	3	Min.50% gyak	
		Gazdálkodási és vállalkozási ismeretek				0,5+1			1,5+0,5			
16.	Portfóliókészítés					1			1			
Összesen:		Közismeret	17			7+2			7+	2		
		Szakmai		4	12		10+2	13		11,5+1,5	11+1	
Heti óraszám összesen:			34.0			34.0			34.0			
Felosztandó szabad órakeret a programtervek alapján			-			+2			+2,5			
Egybefüggő szakmai gyakorlat			nincs			140			nincs			

Azonosító száma: 4 0721 05 12

Festő, mázoló, tapétázó szakma óraterve

Ágazat: Túrizmus-vendéglátás

Azonosító száma: 4 0732 06 05

Ssz	Tanulási területek	Tantárgyak	Heti óraszám/évfolyam									Megjegyzés
			1/9 évfolyam			2/10évfolyam			3/11évfolyam			
			Közis- meret	Szakmai		Közis- meret	Szakmai		Közis- meret	Szakmai		
				E	GY		E	GY		E	GY	
1.	Közismeret	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2			2			2			
2.		Idegen nyelv (német v.angol)	2			1			1			
3.		Matematika	2			2			1			
4.		Történelem és társadalomismeret	3			0						
5.		Természetismeret	3			0						
6.		Testnevelés	4			1			1			
7.		Osztályközösség-építő Program	1			1			1			
8.		Pénzügyi és vállalkozási ismeretek							1			
9.		Hittan	1			1			1			
10.		Digitális kultúra				1			1			
11.	Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek		0,5								
12.	Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv							2			
13.	Építőipari közös ismeretek	Építőipari alapismeretek		3,5								
		Építőipari kivitelezési alapismeretek			9							
		Építőipari rajzi alapismeretek		2								
		Munka- és környezetvédelem		0,5	0,5							minimum gyak 50%
14.	Szobafestő, díszítő munkák	Falfelületek festése, díszítése					2+1	5,5+1	2,5 +0,5	6		minimum gyak. 70%
15.	Mázolási munkák fa-, fal-, fém-, és speciális felületeken	Mázolási ismeretek					1,5 +0,5	4,5 +1	1,5 +0,5	5		minimum gyak 70%
16.	Tapétázási munkák	Tapétázási munkák ismerete					1,5 +0,5	5+1	1,5 +0,5	5		minimum gyak. 70%
Összesen:		Közismeret	18			9			9			
		Szakmai		6,5	9,5		5+2	15+3	7,5 +1,5	16		
Heti óraszám összesen:			34,0			34,0			34,0			
Felosztandó szabad órakeret a programtervek alapján						5			1,5			
Egybefüggő szakmai gyakorlat			nincs			140			nincs			

Szárazépítő szakma óraterve

Ágazat: Építőipar

Azonosító száma: 4 0732 06 11

Ssz.	Tanulási	Tantárgyak	Heti óraszám/évfolyam			Megjegyzés (Minimum)
			1/9 évfolyam	2/10évfolyam	3/11évfolyam	

	területek		Közis- meret	Szakmai		Közis- meret	Szakmai		Közis- meret	Szakmai		gyakorlat)
				E	GY		E	GY		E	GY	
1.	Közismeret	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2			2			2			
2.		Idegen nyelv (német v.angol)	2			1			1			
3.		Matematika	2			2			1			
4.		Történelem és társadalomismeret	3			0						
5.		Természetismeret	3			0						
6.		Testnevelés	4			1			1			
7.		Osztályközösség-építő Program	1			1			1			
8.		Pénzügyi és vállalkozási ismeretek							1			
9.		Hittan	1			1			1			
10.		Digitális kultúra				1			1			
11.	Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek		0,5								
12.	Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv							2			
13.	Építőipari közös ismeretek	Építőipari alapismeretek		3,5								
		Építőipari kivitelezési alapismeretek			9							
		Építőipari rajzi alapismeretek		2								
		Munka- és környezetvédelem		0,5	0,5							50%
14.	Szerelt válaszfal készítés	Szerkezet alapelemei (Szerelt válaszfal készítés)					0,5	1,5				70%
		Szárazvakolat és előtétfal szerkezetek, aknafalak					0,5	1,5				70%
		Egyszeres vázszerkezetű szerelt falak					0,5	1+1				70%
		Kettős vázszerkezetű szerelt falak					0	1				70%
		Részletképzések kialakítása					0,5	1,5				70%
		Speciális falszerkezetek								0,5	1	70%
		15.	Szerelt álmennyezet készítés	Szerkezet alapelemei (Szerelt álmennyezet készítés)					0,5	1		
		Függesztett álmennyezetek					1	3+0,5			70%	
		Speciális álmennyezetek készítése							1,5	3,5	70%	
		Álmennyezetek részletképzése					0,5	1+0,5			70%	
16.	Tetőtérbeépítés készítése	Szerkezet alapelemei (Tetőtérbeépítés készítése)							0,5	1,5	70%	
		Tetőtérbeépítés kivitelezése							1,5	3+0,5	70%	
17.	Szerelt aljzatrendszerek	Szerkezet alapelemei (Szerelt aljzatrendszerek)					0,5	1+0,5			70%	
		Szárazaljzat készítés					0,5	1,5			70%	
		Bontható álpadló készítés					0,5	2			70%	
		Nem bontható álpadló készítés							0,5	2	70%	
		Szerelt aljzatszerkezetek és álpadlók speciális részletkialakításai							0,5	1	70%	
18.	Tűzvédelmi szerkezetek és borítások	Szerkezet alapelemei (Tűzvédelmi szerkezetek és borítások)					0	1			70%	
		Teherhordó szerkezetek építőlemezes tűzvédelme							0,5	1+1	70%	
		Gépészeti és elektromos installációk tűzvédelmi szerkezete							0,5	2,5	70%	
Összesen:		Közismeret	18.0			9			9			
		Szakmai		6,5	9,5		5,5	19,5		8	17	
Heti óraszám összesen:			34.0			34.0			34.0			
Felosztandó szabad órakeret						2,5			1,5			
Egybefüggő szakmai gyakorlat			nincs			140			nincs			

Műhelyiskola (Sztv.21.§ (2), Vhr.53.§) – Szakácssegéd részsakma

SAKÁCSSEGÉD részsakma

Ssz.	Tanulási területek	Tantárgyak/témakörök	Heti óraszám/évfolyam					
			I.félév			II.félév		
			Mentor órák	Szakmai		Mentor órák	Szakmai	
				E	GY		E	GY
1	Mentorórák	Mentorórák	6			6		
		Osztályközösség-építés	1			1		
2	Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek		2			2	
3	Előkészítés és élelmiszer feldolgozás	Előkészítés			14			14
		Alapműveletek, fűszerezés, ízesítés						
		Alaplevek, rövidlevek, kivonatok és peccsenyelevek						
		Alapkészítmények témakörei						
4	Konyhai berendezések és gépek ismerete, kezelése, programozása	Kéziszerszámok			7			7
		Hűtő- és fagyasztó berendezések						
		Főző- és sütőberendezések						
		Egyéb berendezések és gépek témakörei						
Összesen:		Mentorórák	7			7		
		Szakmai		2	21		2	21
Heti óraszám összesen:				30			30	

Műhelyiskola (Sztv.21.§ (2), Vhr.53.§) – Szobafestő részzszakma

SZOBAFESTŐ részzszakma								
Ssz.	Tanulási területek	Tantárgy/témakörök	Heti óraszám/évfolyam					
			I. félév			II. félév		
			Mentorórák	Szakmai		Mentorórák	Szakmai	
				E	GY		E	GY
1.	Mentorórák	Mentorórák	6			6		
		Osztályközösség-építés	1			1		
2	Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek		2			2	
	Szakmai követelmény modulok	Tantárgyak						
		Falfelület festése, díszítése						
3	Szobafestő, díszítő munkák	Festési technológiák, anyagok szakmai ismerete			21			21
		Festési munkálatok anyag és gyártásismerete						
		Díszítőmunkák, szakrajz, színelmélet Szakmai számítás						
		Szakmai számítás						
		Vonatkozó munka-, baleset- és környezet-védelem						
Összesen:		Közismeret	7			7		
		Szakmai		2	21		2	21
Heti óraszám összesen:			30			30		

3.5.2. A szakiskolai nevelés-oktatás óratervei (NAT 2020)

A szakiskolai nevelés-oktatás szakmai tantárgyankénti helyi tantervei az 5. számú mellékletben lettek elhelyezve.

A részsakma megnevezése: Szakácssegéd

Ágazat: Turizmus-vendéglátás

A részsakma besorolása a Magyar Képesítési Keretrendszer szerint: 2

A részsakma egyedi azonosító száma: 26

SZAKÁCSSEGÉD RÉSZSAKMA ÓRATERVE								
Ssz.	Közismeret/ Szakmai követelmény modul	Tantárgy	Heti óraszám/évfolyam					
			1/9 évfolyam			2/10évfolyam		
			Közismeret	Szakmai		Közismeret	Szakmai	
				E	GY		E	GY
1	Közismeret	Magyar nyelv -és irodalom	1			1		
2		Matematika	2			2		
3		Digitális kultúra	1			1		
4		Testnevelés	5			5		
5		Osztályfőnöki (közösségi nevelés)	1			1		
6		Hittan	1			1		
	Szakmai követelmény modulok	Tantárgyak						
7	11 518 16 Élelmiszer ismeret	Általános élelmiszerismeret		3			1+1	
8	11519 16 Élelmiszer-biztonsági alapismeretek	Élelmiszerbiztonságról általában		1				
		Vendéglátás higiénijája		5			1	
9	12904-16 Ételkészítési ismeretek alapjai	Ételkészítési ismeretek alapjai elmélet					1,5+0,5	
		Ételkészítési ismeretek alapjai gyakorlat			12+2			17,5+0,5
Összesen:		Közismeret	11			11		
		Szakmai		9	14		5	18
Heti óraszám összesen:			34			34		
Nyári összefüggő szakmai gyakorlat			70			0		

A szabadon tervezhető órakeret felhasználása piros színnel jelezve.

A részszakma megnevezése: Famegmunkáló

Ágazat: Fa- és bútortipar

A részszakma besorolása a Magyar Képesítési Keretrendszer szerint: 3

A részszakma egyedi azonosító száma: 11

FAMEGMUNKÁLÓ RÉSZSZAKMA ÓRATERVE								
Ssz.	Közismeret/ Szakmai követelmény modul	Tantárgy	Heti óraszám/évfolyam					
			1/9 évfolyam			2/10évfolyam		
			Közismeret	Szakmai		Közismeret	Szakmai	
				E	GY		E	GY
1	Közismeret	Magyar nyelv -és irodalom	1			1		
2		Matematika	2			2		
3		Digitális kultúra	1			1		
4		Testnevelés	5			5		
5		Osztályfőnöki (közösségi nevelés)	1			1		
6		Hittan	1			1		
	Szakmai követelmény modulok	Tantárgyak						
7	11 371-12 Biztonságos munkavégzés	Biztonságos munkavégzés alapjai		1			1	
		Biztonságos munkavégzés gyakorlata			1			1
8	10224-12 Alapvető tömörfa megmunkálás	Faipari szakmai és gépismeret		2+1			2	
		Faipari szakmai gyakorlat			5+1			5
9	10225 -12 Asztalosipari szerelés	Asztalosipari szerelési ismeretek		2			2+1	
		Asztalosipari szerelési gyakorlat			4			4+1
10	10228-12 Gépkezelés	Gépkezelési ismeretek		2			2	
		Gépkezelési gyakorlat			4			4
	Összesen:	Közismeret	11			11		
		Szakmai		8	15		8	15
	Heti óraszám összesen:			34			34	
	Nyári összefüggő szakmai gyakorlat			70			0	

A szabadon tervezhető órakeret felhasználása pirossal jelezve.

A részszakma megnevezése: Asztalosipari szerelő

Ágazat: Fa- és bútortipar

A részszakma besorolása a Magyar Képesítési Keretrendszer szerint: 2

A részszakma egyedi azonosító száma: 3

ASZTALOSIPARI SZERELŐ RÉSZSZAKMA								
S sz.	Közismeret/ Szakmai követelmény modul	Tantárgy	Heti óraszám/évfolyam					
			1/9 évfolyam			2/10évfolyam		
			Közismeret	Szakmai		Közismeret	Szakmai	
				E	GY		E	GY
1	Közismeret	Magyar nyelv -és irodalom	1			1		
2		Matematika	2			2		
3		Digitális kultúra	1			1		
4		Testnevelés és sport	5			5		
5		Osztályfőnöki (közösségi nevelés)	1			1		
6		Hittan	1			1		
	Szakmai követelmény modulok	Tantárgy						
7	11 371-12 Biztonságos munkavégzés	Biztonságos munkavégzés alapjai		1			1	
		Biztonságos munkavégzés gyakorlata			1			1
8	10224-12 Alapvető tömörfa megmunkálás	Faipari szakmai és gépismeret		3			3	
		Faipari szakmai gyakorlat			6+1			6+1
9	10225 -12 Asztalosipari szerelés	Asztalosipari szerelési ismeretek		3+1			3+1	
		Asztalosipari szerelési gyakorlat			7			7
	Összesen:	Közismeret	11	8	15	11	8	15
		Szakmai						
	Heti óraszám összesen:		34			34		
	Nyári összefüggő szakmai gyakorlat		70			0		

A szabadon tervezhető órakeret felhasználása piros színnel jelezve.

A részszakma megnevezése: Cukrászsegéd

Ágazat: Turizmus-vendéglátás

A részszakma besorolása a Magyar Képesítési Keretrendszer szerint: 3

A részszakma egyedi azonosító száma: 6

CUKRÁSZSEGÉD RÉSZSZAKMA								
Ssz.	Közismeret/ Szakmai követelmény modul	Tantárgyak	Heti óraszám/évfolyam					
			1/9 évfolyam			2/10évfolyam		
			Közis- meret	Szakmai		Közis- meret	Szakmai	
				E	GY		E	GY
1.	Közismeret	Magyar nyelv- és irodalom	1			1		
2.		Matematika	2			2		
3.		Digitális kultúra	1			1		
4.		Testnevelés	5			5		
5.		Osztályfőnöki (közösségi nevelés)	1			1		
6.		Hittan	1			1		
	Szakmai követelmény modulok	Tantárgyak						
7.	Cukrászati élelmiszerismeret	Cukrászati élelmiszerismeret		3+1			1+1	
8.	Élelmiszerbiztonság alapjai	Élelmiszerbiztonság		1				
		Vendéglátás higiénája		5			1	
9.	Cukrász szakmai alapfeladatok	Cukrász szakmai ismeretek alapjai elmélet					1,5+1	
		Cukrász szakmai ismeretek alapjai gyakorlat			12+1			17,5
Összesen:		Közismeret	11			11		
		Szakmai		10	13		5,5	17,5
Heti óraszám összesen:			34			34		
Nyári összefüggő szakmai gyakorlat			70			0		

A szabadon tervezhető órakeret felhasználása piros színnel jelezve.

A részszakma megnevezése: Szobafestő

Ágazat: Építőipar

A részszakma besorolása a Magyar Képesítési Keretrendszer szerint: 3

A részszakma egyedi azonosító száma: 27

SZOBAFESTŐ RÉSZSZAKMA								
Ss z.	Közismeret/ Szakmai követelmény modul	Tantárgyak	Heti óraszám/évfolyam					
			1/9 évfolyam			2/10évfolyam		
			Közismeret	Szakmai		Közismeret	Szakmai	
				E	GY		E	GY
1	Közismeret	Magyar nyelv -és irodalom	1			1		
2		Matematika	2			2		
3		Digitális kultúra	1			1		
4		Testnevelés	5			5		
5		Osztályfőnöki (közösségi nevelés)	1			1		
6		Hittan	1			1		
	Szakmai követelmény modulok	Tantárgy						
7	10101-12 Építőipari közös tevékenység	Építőipari alapismeretek		3			1	
		Építőipari alapismeretek gyakorlata			1+1			
8	10104-12 Szobafestő, díszítő munkák	Falfelület festése, díszítése		3			2+1	
		Falfelület festésének, díszítésének gyakorlata			6			8
9	10105-12 Tapétázási munkák	Tapétázási munkák		2+1			3	
		Tapétázási munkák gyakorlata			6			7+1
	Összesen:	Közismeret	11			11		
		Szakmai		9	14		7	16
	Heti óraszám összesen:			34			34	
	Nyári összefüggő szakmai gyakorlat			70			0	

A szabadon tervezhető órakeret felhasználása piros színnel jelezve.

A részszakma megnevezése: Sütőipari és gyorspékési munkás

Ágazat: Élelmiszeripar

A részszakma besorolása a Magyar Képesítési Keretrendszer szerint: 3

A részszakma egyedi azonosító száma: 25

SÜTŐIPARI ÉS GYORSPÉKÉSI MUNKÁS RÉSZSZAKMA								
Ssz	Közismeret /Szakmai követelmény modul	Tantárgyak	Heti óraszám/évfolyam					
			1/9 évfolyam			2/10évfolyam		
			Közismeret	Szakmai		Közismeret	Szakmai	
				E	GY		E	GY
1	Közismeret	Magyar nyelv -és irodalom	1			1		
2		Matematika	2			2		
3		Digitális kultúra	1			1		
4		Testnevelés	5			5		
5		Osztályfőnöki (közösségi nevelés)	1			1		
6		Hittan	1			1		
	Szakmai követelmény modulok	Tantárgy						
7	11945 -16 Sütőipari alapismeretek	Sütőipari technológia I.		2			1+1	
		Szakmai gépek I.		2			1	
		Szakmai számítások I.		1+1				
		Szakmai gyakorlat I.			13+1			13
8	11919-16 Élelmiszer-előállítási alapismeretek	Munka- és környezetvédelem		1				
		Mikrobiológia és higiénia		1				
		Minőségirányítás					1	
		Minőségellenőrzés gyakorlat						3+1
		Gazdasági- és fogyasztóvédelmi ismeretek		1			2	
	Összesen:	Közismeret	11			11		
		Szakmai		9	14		6	17
	Heti óraszám összesen:			34			34	
	Nyári összefüggő szakmai gyakorlat			70			0	

A szabadon tervezhető órakeret felhasználása piros színnel jelezve.

EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM

4.AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM

4.1. Az egészségfejlesztés célja

Az iskolai egészségfejlesztés célját a 2019. évi LXXX. törvény A szakképzésről 102. § határozza meg, mely szerint:

(1) A teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen az oktatók a szakképző intézményben végzett tevékenységet és a tanuló, kiskorú tanuló törvényes képviselője részvételét a szakképző intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

(2) A szakképző intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a tanuló egészségéhez, biztonságához való joga alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- a) az egészséges táplálkozás,
- b) a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- c) a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- d) a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- e) a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- f) a személyi higiéné területére terjednek ki.

(3) A szakképző intézményben folyó teljes körű egészségfejlesztés figyelembe veszi a tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait, beilleszthető a szakképző intézményben megvalósuló átfogó prevenciós programokba.

(4) A szakképző intézmény teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon kell megtervezni a szakképző intézmény szakmai programjának részét képező egészségfejlesztési program keretében. Az egészségfejlesztési programot az oktatói testület az iskola-egészségügyi szolgálat közreműködésével készíti el.

(5) A szakképző intézmény az oktatón és az iskola-egészségügyi szolgálatot ellátó szakemberen kívül csak olyan szakembert vagy szervezet programját megvalósító személyt vonhat be kötelező foglalkozás, egyéb foglalkozás vagy egyéb egészségfejlesztési és prevenciós tevékenység megszervezésébe, aki vagy amely rendelkezik az egészségügyért felelős miniszter által kijelölt intézmény szakmai ajánlásával.

4.2. Az egészségnevelés alapelvei

- szellemi, a testi és a lelki nevelést egyformán fontosnak kell tekinteni
- tervszerű, szervezett, rendszeres tevékenység
- kiterjed minden tanulóra, résztvevője az iskola minden dolgozója
- helyes cselekvésre serkentő
- segíti az „egészséges iskolai légkör” kialakulását
- személyiség megerősítése
- csoportfelelősség területét szélesíti, bővíti (iskolavezetés, tanár, diákcsoport)

4.3. Az egészség meghatározása

Az egészség fogalmát az Egészségügyi Világszervezet így definiálta:

"Az egészség a testi (fizikai), a szellemi (pszichikus) és a társas-társadalmi (szociális) jólét állapota, nem csupán a betegség és nyomorékság hiánya." Az élet és az egészség, az embernek semmi mással nem pótolható alapvető értéke. Nélküle sem egyéni, sem társadalmi lét, sem kultúra nem valósítható

meg. Az egészség megszerzése, fenntartása és fejlesztése az egyed, illetve a közösség egész életén át tartó, az élethez, a sikeres önmegvalósításhoz és a társkapcsolatokhoz szükséges feladatát képezi. Az egészségvédő és egészségfejlesztő magatartáselérésének feltétele azoknak az alapképességeknek az elsajátítása, amelyek az egészséget védik, fejlesztik, ha kell, korrigálják.

Napjainkban az egészség megtartása, fejlesztése, az életre, a sikerre vonatkozó kompetenciák kialakítására épül, amely feltételezi a személyiség (testi, érzelmi, értelmi, akarat és társkapcsolati viselkedés) megismerését, gyakorlással erősíti a különböző élethelyzetekben a testi-lelki edzettséget, pótolja, kiegészíti a hiányzó egészségvédő képességet, továbbá attitűddé alakítja az egészségvédő magatartást.

4.4. Az egészséges táplálkozás

Az egészségfejlesztési program a középiskolás tanuló egészséges táplálkozási szokásainak megerősítését és kiegészítését szolgálja.

A helyes étkezési szokásokat fiatal korban kell kialakítani épp úgy, mint az egészséges életmód egyéb jellemzőit, összetevőit/pl. a mozgásigény kifejlesztését, az alapvető személyi higiénés ismeretek elsajátítását és begyakorlását./ A fejlődés alapfeltételei között kiemelt jelentőségű az egészséges táplálkozás, mivel a kamaszkorú tanuló fejlődésének egy olyan periódusában van, melyre jellemző a nagyfokú és rendszeres fizikai aktivitás, a szervezet gyors növekedése, ami ennek megfelelő tápanyagfelvételt tesz szükségessé. A teljesítés nemcsak anyagiakon, de szemléleten, pedagógusok és oktatók leleményességén (egészségpedagógiai kulturáltságon) és a szülők segítő együttműködésén is múlik.

A kamaszkorú fiatalnak az egészséges táplálkozás érdekében naponta az öt alap élelmiszer-csoport mindegyik tagjából kell fogyasztania.

Iskolánkban magas számú a hátrányos helyzetű tanulók aránya, így különösen oda kell figyelniük a gyermekek egészséges étkezési szokásainak fejlesztésére.

Tárgyi és személyi feltételek hiányában az iskolai étkeztetést nem tudjuk biztosítani a gyermekek számára. Egészségnevelési előadásokat, programokat szervezünk, amikor a tanulók szívesen kóstolnak, fogyasztanak egészséges tejtermékeket, és az idénynek megfelelő gyümölcsöt és zöldségeket. Igyekszünk meggyőzni a szülőket és diákjainkat, hogy töröljék étkezési szokásrendjükből a túl cukros, sós, zsíros ételeket, a cukrozott szörpöket, kólafélét, a chipset, édességet.

Feladataink:

- Életkoruknak, fejlettségüknek megfelelő, egészséges étkezési szokások kialakítása.
- Táplálékallergiával kapcsolatos ismereteik bővítése.
- A szülők támogatásával gyümölcs- és zöldség-nap szervezése.
- Tanácsadás a szülőknél az egészséges ételekkel kapcsolatban.
- Az egészséges táplálkozásra nevelés érdekében tankonyhánkban alkalmakat teremtünk arra, hogy a tanulóink maguk is részesei legyenek egyszerűbb ételek elkészítésének (pl. salátakészítés, tízórai összeállítás).
- Elérni, hogy tanulóink tízórára ne szénsavas üdítőt, chips-et, hoznak az iskolába, hanem egészséges ételeket és innivalót.
- Szívesen kóstoljanak meg új ízeket.

4.5. A mindennapos testnevelés, testmozgás

A mindennapos testnevelés:

A testnevelés és sport helyi tantervének elkészítéséhez a középiskolák számára készült kerettantertvet használjuk.

A szakképzésről szóló törvény alapján: A szakképző intézmény azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti oktatás is folyik, legalább napi egy testnevelésórát szervez és gondoskodik a tanulók fizikai állapotának és edzettségének méréséről és mérési adatainak azonosításra alkalmatlan módon a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszerbe történő továbbításáról.”

Iskolánk közismereti kerettanterv óraszámainak évfolyamonkénti elosztását a szakképzési, a szakképzős és a szakiskolai kerettantervek évfolyamainak óraszámára alapján határozta meg. Iskolánkban a mindennapos testnevelés keretében heti 5 (3+2), illetve 1 óra (szakképző 10. és 11. évfolyam) van. A +2 órák kötetlen sportfoglalkozás vagy iskolai sportkör keretében kerülnek megszervezésre.

A testmozgás:

A változatos mozgáslehetőség biztosítása kiemelt feladat, ezért iskolánkban rendszeresen alkalmat teremtünk a felfrissítő, edző testmozgásra, melynek középpontjában a játék áll. A sportköri csoportos foglalkozásokon olyan mozgásokat is tanulnak és gyakorolnak a tanulók, amelyek sportági mozgásokból levezethetők, de elemi jellegűknél fogva már elveszítették sportági jellegüket.

Ha az idő engedi, sokat tartózkodunk a szabadban. Az udvari tevékenység mellett kirándulás egészsíti ki a szabadidős mozgástevékenységet.

A mozgáshoz változatos eszközöket biztosítunk, melyek alkalmasak a testmozgás megszeretetésére. Az iskolának kondicionáló gépekkel felszerelt tornaszobája van, melyet örömmel használnak tanulóink.

Évente szervezünk sportnapot tanulóink számára, ezzel is megalapozva a rendszeres mozgás megszeretetését, felkelteni az életen át tartó sporttevékenység iránti igényt.

Feladataink:

- A tanulók egészséges fejlődése érdekében azoknak a feltételeknek a megteremtése, amelyek elősegítik a biológiai fejlődést, követik a szervezet teherbíró-ellenálló- és alkalmazkodóképességét, valamint fejlesztik erejüket, ügyességüket, gyorsaságukat és állóképességüket.
- Az udvar lehetőségeinek kihasználása a tanulók testmozgásának fejlesztéséhez.
- A mozgásos tevékenységet, s azok eszközeit mindenkor a tanuló életkorához, egyéni szükségleteihez, fejlettségi szintjéhez és a csoport összetételéhez méretezzük.
- Irányított mozgásos játékos tevékenységeket szervezni.
- Edzési lehetőséget biztosítani a környezet, levegő, nap kihasználásával
- Megtervezni a helyet, időt, és a közegekben való mozgást fokozatos terheléssel, figyelembe véve a korosztályok életkori sajátosságait.

A fejlődés várható eredménye:

- Szeressenek mozogni, legyenek kitartóak a mozgásos játékokban.
- Képesek harmonikusan együttműködni társaikkal mozgásos tevékenységekben.
- Örömként élik meg a közös (játékos, sportos) mozgást.
- Ismerik és biztonságosan használják a mozgásfejlesztő és mozgásos tevékenységekhez szükséges eszközöket.
- Tartózkodjanak szívesen a szabad levegőn, és váljon természetes igényükké a szabadban való mozgás

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésébe meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon:

Az iskola a nappali rendszerű oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás is folyik, úgy szervezzük meg a mindennapos testnevelést, hogy abból két órát iskolai sportkörben való sportolással teljesítenek a tanulók.

Azon tanulók, akik versenyszerűen sporttevékenységet folytatnak, és erről igazolással rendelkeznek, mentesülnek a sportkörben való tanórai foglalkozás alól.

A könnyített és a gyógytestnevelés szervezésének, a tanulók könnyített vagy gyógytestnevelési órára történő beosztásának rendje

A Köznevelési Törvény 142. §(1) bekezdésében meghatározottak szerint a tanulót, ha egészségi állapota indokolja, az iskolaorvosi, szakorvosi szűrővizsgálat alapján könnyített testnevelés-vagy gyógytestnevelés-óraóra osszuk be. A könnyített testnevelés-vagy gyógytestnevelés-órát –lehetőség szerint –a többi tanulóval együtt, azonos csoportban szervezzük meg. Az orvosi szűrővizsgálatot – kivéve, ha a vizsgálat oka később következik be –május 15-éig kell elvégezni. Az orvos által vizsgált tanulókról az iskolának nyilvántartást vezetünk, amelyben feltüntetjük a felvételi állapotot és az ellenőrző vizsgálatok eredményét.

4.6. A testi és lelki egészség fejlesztése

A viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése

Az iskolában folyó lelki egészségfejlesztés célja, hogy elősegítse a kiegyensúlyozott pszichés fejlődést, támogassa a tanuló esetében a környezethez történő alkalmazkodást, felkészítsen, és megoldási stratégiákat kínáljon a környezetből érkező ártalmas hatásokkal szemben, így csökkentve a káros következményeket, továbbá pozitív hatást gyakoroljon a személyiséget érő változásokra.

Az iskola kiemelt figyelmet fordít a viselkedési függőségek és a szenvedélybetegségek kialakulásához vezető szerek fogyasztásának megelőzésére. A témával kapcsolatban szakemberek rendszeresen adnak elő tanulóinknak.

Amennyiben a viselkedési problémák ismétlődő jellegűek, az érintett tanuló esetében az iskola vezetője értesíti a megfelelő szakszolgálatot.

Iskolánkban az osztályfőnökök folyamatosan figyelmekkel kísérik a gyermekek és szülei kapcsolatát, a szülői háttér és a családi életben bekövetkező pozitív és negatív változásokat. Minden esetben megkeressük a megoldást.

Ha ez az intézmény keretein belül nem megoldható, akkor felvesszük a kapcsolatot a megfelelő intézményekkel (Gyermekjóléti Szolgálatok és a Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel, a Veszprémi Népegészségügyi Központtal, a gyámhatósággal, a Várpalotai Rendőrkapitánysággal stb.)

Az osztályfőnöki órák tematikájába mindig beépítjük a korosztályt érintő egészségnevelési témákat.

4.7. Bántalmazás és az iskolai erőszak megelőzése

Abban az esetben, ha a pedagógus, az oktató a tanuló bántalmazását vagy deviáns viselkedésformát észlel, az adott osztály vagy csoport nevelésében, oktatásában, közreműködők bevonásával esetmegbeszélést kezdeményez, majd a pedagógusokkal és az oktatókkal közösen feltárja azokat a lehetséges okokat, amelyek a viselkedés sajátos formájához vezethettek. A konfliktusban érintett tanulók a szakszolgálatok bevonásával kiemelt segítségében részesülnek. Az iskola nagy figyelmet fordít a bántalmazott tanulók beilleszkedésének elősegítésére.

Természetesen ebben a rohanó, agresszív világban, ahol gyermekeinket folyamatosan negatív, károsító hatások érik a médián és egyéb fórumokon keresztül, nálunk is gyakran történnek helyben megoldásra váró problémák, ahol a fiatalkori agresszivitás, lopás, csavargás enyhe esetei kerülnek előtérbe. Ezeket az eseteket azonnal kivizsgáljuk, a szülőt értesítjük, meghallgatjuk, és a tantesülettel közösen megkeressük a tanuló számára a legjobb megoldást.

Hisszük, hogy közösen sokat tehetünk ezeknek a megelőzésében. Természetesen csak úgy, ha valamennyien folyamatosan figyelünk tanítványainkra és a tanulók, a család részéről érkező jelzéseket minden esetben komolyan vesszük.

4.8. Baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás

A tanulóbalet megelőzése és bekövetkezése esetén felmerülő feladatokat az iskola SZMSZ-e, Házirendje határozza meg az iskola vezetője, pedagógusai, oktatói, további más alkalmazottai és tanulói számára. Az iskola nyitvatartási idejében biztosított a tanulók felügyelete és védelme, különös figyelemmel a baleset-megelőzés szempontjaira. Az iskola nyilvántartja az intézményben bekövetkezett tanulóbaleteteket.

Védő-óvó előírások:

Az iskola házirendjében vannak meghatározva azok a védő, óvó előírások, amelyeket a tanulóknak az iskolában való tartózkodás során meg kell tartaniuk. A tanulókkal tanév, valamint- szükség szerint, a foglalkozás, kirándulás stb. előtt

ismertetjük a következő védő-óvó előírásokat:

- az egészségük és testi épségük védelmére vonatkozó előírás,
- a foglalkozásokkal együtt járó veszélyforrások,
- a tilos és az elvárható magatartásforma.

Az ismertetés ténye dokumentálásra kerül.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, természetismeret és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.
- Az osztályokban a képzés jellegének megfelelően a munkavédelemmel összefüggő tantárgyak/projektek keretein belül, elméleti és gyakorlati ismereteket sajátítanak el és gyakorolnak be a tanulók a tanórákon. A szakmai képzések sajátosságainak megfelelően, 9.,11. évfolyamon heti rendszerességgel zajlik az elsősegélynyújtás oktatása.
- Iskolánk házirendje, valamint egyéb szakmai programjai dokumentálják és szolgálják az egészség védelmét.

4.9. Személyi higiéné

A tanuló a családból érkezik az iskolába, magával hozza az otthoni higiénés szokásokat, amelyek nem feltétlenül azonosak az iskolai mindennapos szokásrenddel.

Feladataink:

- Helyes tisztálkodási és fogápolási igények kialakítása, technikák elsajátítása.
- Az időjárásnak, évszaknak megfelelő öltözködési szokások kialakítása.
- Gyakori fertőző betegségek megelőzésének, terjedésük megakadályozása módjainak tanulása, ismerete, betartása.
- Káros élvezeti szerek veszélyeinek és fogyasztásuk következményeinek megismerése. Rendszeres fogorvosi szűrés és tájékoztatás, szükség esetén kezelések igénybevétele.
- Egészségügyi szolgáltatások rendszeres biztosítása, szükség szerinti igénybevétele. (Iskolaorvos, védőnő, fogorvos)

4.10. Az egészségfejlesztési program segítői

Iskolaorvos

Rendszeresen végzi a gyermekek egészségügyi szűrését. A szűrővizsgálatok alapján szakorvosi beutalóval látja el a gyerekeket. Folyamatosan kapcsolatot tart az iskola vezetésével, jelzi az egészségügyi problémákat.

Védőnő

Rendszeresen segíti az iskolaorvos munkáját, vezeti a dokumentációt, szűréseket véggez. Előadásokat tart és szervez az iskola vezetésével egyeztetett témákban (egészségügyi felvilágosítások, sebellátás, egészséges életmód).

Családsegítő szolgálat vezetője

Rászoruló családok segítséget kaphatnak. Kapcsolattartó az iskola vezetője.

Családi háttér:

Törekszünk, hogy a családi nevelést kiegészítve, erősítve neveljük a tanulókat. A szülőket partnernek tekintjük, együttműködünk a nevelésben, hiszen egyikünk munkája sem lehet eredményes a másik megerősítése nélkül.

4.11. Az egészségfejlesztés szinterei

A./Tanítási órákon

Minden tanár, oktató képes arra, hogy szaktárgyába megtalálja az egészség propagálásának lehetőségeit és ezeket építse be a tananyagba. Ezt a közismereti kerettanterv sok helyen elő is írja a tantárgyak tartalmi részében. A természetismeret, testnevelés tantárgyak pedig különösen alkalmasak célkitűzéseink megvalósítását segíteni. Az iskolában dolgozó minden pedagógus és alkalmazott személyes példamutatása is hirdesse az egészségnevelés fontosságát.

B./ Egészségnevelés a testnevelési órákon

- A választott kerettanterv alapján készült helyi tanterv szerint a testnevelés tantárgy oktatásának: gimnasztika, atlétika, torna, két szabadon választott labdajáték, küzdősportok, úszás, szabadidős sportok
- Az életmód és a tartási rendellenességek gyakorisága miatt órák elején tartásjavító gerinctorna bevezetése.
- A tanulók általános fizikai teherbíró képességének mérése (évente kétszer)

- Minőség-ellenőrzés: a tanulók egységes mérése, értékelése, és minősítése
- Netfit fittségi mérési rendszer alkalmazása
- Az iskolaorvos és védőnő vizsgálati módszereinek, illetve adatainak kibővítése, hogy felvilágosítást kapjanak a tanulók funkcionális állapotáról

C./ Egészségnevelés az osztályfőnöki órákon

Az osztályfőnök összefogja, egységben láttatja a szaktárgyak idevágó, de szerteágazó ismereteit és az életvezetés tudatosságára nevel. Ilyenek pl. a táplálkozási szokások, önmagunk és egészségi állapotunk ismerete, a testi higiénia kialakítása, az egészséges testtartás, a mozgásfontossága, az értékek felismerése és ismerete, az étkezés, táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe, a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamatok, gyógyszerhasználat, elsősegély-nyújtási ismeretek, barátság, párkapcsolatok, szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben, személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete, tanulás és tanulástechnikái, az idővel való gazdálkodás szerepe, rizikóvállalás és kockázatai, közlekedés, személyesbiztonság, szenvedélybetegségek elkerülése; alkohol, dohányzás, drog, játékszenvedély, a tanulási környezet kialakítása, a természethez való viszony az egészséges környezet jelentősége. Az osztályfőnöki órák egészségneveléssel foglalkozó témaköreibe minden évfolyamon beépítjük a stressz-és konfliktuskezelés technikáinak tanítását. Az olyan káros szenvedélyek megelőzésére, mint a drog, minden évfolyamon folyamatosan beépítjük az Iskola-rendőr-programot. Ezeket az osztályfőnöki órákat az iskolaorvos, illetve a védőnőszükség szerinti bevonásával, esetleg mentálhigiénés szakember felkérésével tartjuk meg. A programot a rendőrség szakembere tartja.

D./ Egészségnevelés tanórán kívül

a) Szakmai szervezetekkel való együttműködés

Védőnői ügyelet biztosítása;

Egészségügyi szűrővizsgálatok: (fogászat, szemészet, hallás vizsgálat, stb.);

Egészségügyi felvilágosító előadások

b) Versenyekre való felkészítés

Ajánlott versenyek:

Sport: kézilabda, labdarúgás,

Egészségvédelem: elsősegélynyújtó, Egészség-nap

A tanulók igényei szerint más sportágakban, egészség-és környezetvédelmi témákban is szervezünk, biztosítunk felkészülési lehetőséget. A foglalkozások az iskola tornatermében, udvarán, és szaktermeiben zajlanak délutánonként.

5. KOLLÉGIUMI PEDAGÓGIAI PROGRAM



„Amit látok, az csak a kéreg. Ami a legfontosabb, az láthatatlan...”

Saint-Exupéry

Küldetésnyilatkozat

Gondolatok a példakép névadónkról

Adolf Kolping



Mindannyian életpéldákból és modellekből táplálkozunk, s így alakítjuk ki saját egyéniségünket. Ezért nagyon fontos, hogy ebben a törekvésünkben olyan igazi tanúkat találjunk, akik hiteltre méltóan és követhetően mutatják be az emberi hivatás különböző formáit. Létezhet-e hitelesebb nevelői viselkedés annál, mint amikor a nevelő látszatni engedi emberi arcát?

Létezhet-e nagyobb kincs, mint amikor valakiről az élete mesél?

Adolf Kolping ilyen ember volt. Különlegessége egyszerűségében rejlett.

Ő ma is remény zöld ágát csőrébe tartó madár rokona, aki szelíd erővel nemcsak a fiataloknak mutatta meg a Naphoz vezető utat. Ő azon papok közé tartozott, akik nem osztották fel a világot hívőkre és hitetlenekre, okosokra és butákra, szépekre és csúnyákra. Ő mindenkihez egyforma szeretettel, bizalommal fordult. Egész életével azt szolgálta, hogy van egy jobb út, van egy jobb lehetőség, hogy emberi emberek – jó emberek, szakemberek, közösségi emberek, felfelé néző és lefelé segítő emberek lehessünk.

5.1. A kollégium bemutatása

A Pétfürdői Kolping Katolikus Szakképző Iskola, Szakiskola, Általános Iskola és Kollégiuma olyan többcélú szakképző intézmény, amely együtt látja el iskolai oktatási és kollégiumi nevelési feladatait. A három évfolyamos szakképző (a kifutó rendszerű szakközépiskolai programok valamint szakiskolai programok mellett hatékony oktatási-nevelési teret biztosít a kollégiumi élet is, amely a hagyományos kollégiumi kereteken túl segíti a sajátos nevelési igényű tanulók komplex felkészítését is.

Sajátosságát az adja, hogy nem csak a többi kollégium közé sorolható be, hanem részesedik a kolpingi eszmeiség életében is. Kollégiumunk koedukált intézmény, amely az iskolánkban tanuló elsősorban sajátos nevelési igényű és speciális szükségletű hátrányos és halmozottan hátrányos fiataloknak biztosít tanulási, lakhatási és nevelési lehetőséget. Lehetőséget 14 évestől 25 éves korig.

Fiataljaink nagy része csak külső hatalomból származó tekintéllyel találkozott (kudarcosan, negatívan szocializálódott) olyan tekintéllyel nem, aki a valódi énjével, lényével javasolva nevelte, szerette volna. Ebből következően hiányzik belőlük a természetes függéstudat, ezért a valósággal szemben követelődző lett az alapmagatartásuk. Maguk lettek saját maguk törvénye. (erős előítélet, erőszak révén elérhető hatékonyság illúziója)

A hitelesség utáni vágy élő sebével fejleszthetők. Szeretetre éhesen vágnak a szépre, a jóra az igazra, a hitelesre, de az eddigi környezeti hatás miatt mégis sokkal kevésbé engedik magukat nevelni. Ezért kiemelten fontos, hogy a fiatalok közösségépítésből, emberségből egy életre szóló élményt kapjanak.

Az itt élő diákoknak, mint egyházi kollégium kíván otthont teremteni. Az otthonteremtés alapvető feladatunk. Nevelőktől, diákoktól is olyan elvek követését várjuk el, amelyek bár előírásokban nem rögzíthető maradéktalanul, sürgősebbek, mint a megfogalmazható szabályok.

Célunk a személyes és nem pusztán jogszerű kapcsolatokon alapuló közösség kialakítása, mert így jöhet létre az a közeg, amely otthonteremtővé válhat.

Azt szeretnénk elérni, hogy diákjaink védettségben lehessenek, hogy a nevelőtanárok nagyon fontosnak érezzék munkájukat, tudják és merjék megszólítani a fiatalokat és a fiatalok is érezzék, hogy szeretik őket. Hisszük, hogy a kollégiumi nevelés kicsi művészet, ahol a személyes törődés, a személyes beszélgetés, egymás bújának-bajának meghallgatása nem szorítható időkeretek és tantervek közé, mert a legfontosabb tanulnivalókat mindig az élet, az adott helyzet állítja elénk és fiataljaink elé, amelyek mindig személyre szabottak.

Pedagógiai hitvallásunk szerint egy olyan kollégiumot szeretnénk fenntartani, amely figyelembe veszi a gyerekanyag sokszínűségét a kiemelt figyelmet igénylő tanulók, különleges nevelését, gondozását de követelményrendszerében nem igazodik a minimumra törekvők igényéhez, hanem felismerteti, elfogadtatja és betartatja mindenkivel annak a rendnek, és azoknak az értékeknek a szükségességét, amely a személyiségfejlődésben előre viszi tanulóinkat és megteremti az alapjait a felnőtt társadalomba való beilleszkedésüknek.

Kollégiumi pedagógiai program jogszabályi háttére.

- 2011. évi CXCV. tv. A nemzeti köznevelésről.
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I.31.) Kormányrendelet
- a kollégiumi nevelés országos alapprogramja – a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók között
- A kollégiumi nevelés országos alapprogramja, mely a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012.(VI.4) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020.(I.31) Korm.rendelet

A kollégium pedagógiai programja a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramja alapján készült. Az alapprogram a NAT kulcskompetenciáit, fejlesztési feladatait, az iskolai nevelés-oktatás közös értékeit figyelembe véve, valamint alapvető céljaihoz igazodva meghatározza a kollégiumi nevelés céljait és feladatait, alapelveit, általános kereteit, a működéssel és a kollégiumi élet szervezésével kapcsolatos feltételeket, elvárásokat. Az alapprogram az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés egységes kritériumok szerinti megvalósításának kollégiumi alapidokumentuma is. Az Alapprogram szerint különös figyelmet fordítunk a nevelés minden területén az alábbi kulcskompetenciák fejlesztésére.

Kulcskompetenciák

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A kollégium kiemelt társadalmpolitikai szerepe és feladata, hogy segítse a tanulókat a hátrányok leküzdésében, hogy esélyeket teremtsen, biztosítsa az integrációt, a hozzáférést a jó minőségű tudáshoz, ezáltal az életminőség javítást, elősegítse a társadalmi mobilitást. Fontos szerepe van az egész életen át tartó tanulás megalapozásában, a tanuláshoz szükséges készségek és képességek, a kulcskompetenciák erősítésében, a tehetség fejlesztésében és a felzárkózás segítésében. Tevékenysége során megteremti a feltételeket az iskolai tanulmányok sikeres folytatásához, kiegészíti a családi és az iskolai nevelést és oktatást, egyúttal szociális ellátást, biztonságot, valamint érzelmi védettséget is nyújt. Megfelelő pedagógiai környezet biztosításával elősegíti a társadalmi szerepek tanulását. A diákok önszerveződése során kialakuló kisközösségekben a közösségi együttélés, az önkormányzó képesség, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak megismerését, gyakorlását és ezáltal hatékony támogatást nyújt a sikeres társadalmi beilleszkedéshez.

5.2. A Kollégiumi nevelés

*„A nevelés művészete egyszerűen körülírható:
a felnövekvő fiatalnak meg kell tapasztalnia – tanulnia, hogyan
él a felnőtt ember, hogyan imádkozik, hogyan dolgozik,
hogyan alakítja életét, hogyan vállal felelősséget, hogy szomorkodik és örvend
hogyan ünnepel, hogyan viseli el csalódását.”*
Basil Hume: Gottsuchen

5.2.1. A kollégiumi nevelés alapelvei, értékei, célkitűzései

A kollégiumi nevelés **célja** legfőképp a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.

A kollégium – céljai elérése érdekében – diákközpontú, az egyén és a közösség harmóniáján alapuló környezetet és tevékenységrendszert alakít ki, melynek főbb **alapelvei**:

- a) az alapvető erkölcsi normák érvényesítése
- b) a nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése;
- c) a tanulók és közösségeik iránti felelősség, a bizalom, a szeretet, a segítőkészség
- d) az alapvető emberi és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;
- e) a nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása;
- f) szakmai és intellektuális igényesség, kulturált stílus a pedagógus tevékenységében; az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele;
- g) építkezés a tanulók aktivitására, öntevékenységére, önszerveződő képességére;
- h) az integrált nevelés, az integrációt elősegítő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- i) a szülőkkel, a kollégiumhoz kapcsolódó iskolákkal, a társadalmi környezettel való konstruktív együttműködés;
- j) a nemzetiségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása.

A nevelés (ezen belül a kollégiumi nevelés is) általános célja a gyermek érett, felnőtt emberré formálódása. Érett felnőtté csak a szív, az értelem és a lélek egységével, a teljes emberi személy nevelésével lehet. Nevelésünk **értéke** abban áll, hogy mindezt egy olyan közösség aktív közreműködésével tartjuk megvalósíthatónak, amelynek minden tagja – legyen tanár vagy diák, vagy más felnőtt – egymásra hatva törekszik a folyamatos fejlődésre. Ezt a missziót az alapértékek mentén próbáljuk megvalósítani. (keresztény hitre nevelés, tisztelet, felelősségvállalás, nyitottság, együttműködés, elfogadás, önállóság, tudatosság, személyesség)

5.2.2. A keresztyény nevelés célja

A hozzánk érkező diákság hitélete szerény. Nagyon sokat érkeznek olyan családból, ahol nem történik hitre nevelés és ennek egyenes következménye a vallásgyakorlás hiánya is.

Nevelési céljaink és feladataink:

- A vallástalan, az eltérő szintű és hagyományú vallási közösségekből érkezők tapintattal való felkarolása és segítése a beilleszkedésben lelki gondozással, hitéleti programok biztosításával.
- A keresztyény erkölcsi értékrend megismertetése és alkalmazása (viselkedés, társas kapcsolatok, szórakozás stb)
- Az egyházi év ünnepeinek megismertetése és közös ünneplések megkedveltetése

5.3. A kollégiumi nevelés feladatai

A kollégium – a kollégiumi jogviszony fennállása alatt – biztosítja diákjai számára azok iskolai tanulmányai folytatásához szükséges kollégiumi feltételeket. Köznevelési feladatait kollégiumi ellátás, illetve sajátos nevelési igényű tanulók kollégiumi ellátásán keresztül valósítja meg.

A kollégiumi nevelés feladata különösen

5.3.1. A tanulás tanítása

A kollégiumi nevelés feladata a diákok egyéni fejlődésének elősegítése a hátránnyal küzdők felzárkóztatása, a gyermekek kibontakoztatása. A meglévő hátrányokkal való szembenézésen és a reális önismereten alapuló problémamegoldás. Kreativitások kiaknázásával erősödik bennük az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágya.

Fontos, hogy a tanulók elsajátítsák az információkeresés különböző formáit.

Célunk ezáltal olyan személyiségformálás, amely a belső igényre épít, hogy diákjaink számára a későbbiekben is érték maradjon az önképzés és az élethivatás-szerű ismeretszerzés.

A tanulás-tanításának formái:

- nevelőtanári egyéni és csoportos foglalkozásban
- iskolapszichológus bevonásával
- mentálhigiénés szakember segítségével
- kiscsoport önképző kör keretében
- kollégiumi csoport foglalkozás keretében

5.3.2. Az erkölcsi nevelés

A kollégium feladata az erkölcsi normarendszer foganatosítása. Ennek elsődleges színtere a tanuló mindenkori közössége, a kollégiumi közösség.

A kollégiumunk a keresztyény értékrendből épül, kudarcokból a kiutat kereső elköteleződés és az előítéleteken felülemelkedő emberszeretetet kell tükröznie. Elsődleges szerepe van a tanárok példamutatásának, a nevelőterületeken belül és a diákokkal való kapcsolattartásban egyaránt.

Az erkölcsi nevelés formái:

- személyes és csoportos reflexió
- közösségépítő foglalkozás
- mentálhigiénés egyéni és csoportfoglalkozások
- nevelőtestületi értekezletek

- szakmai előadások

5.3.3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Kommunikációs kompetenciák fejlesztése, az önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciáinak fejlesztése. A kollégium, az iskolai tanulmányokra alapozva, azt kiegészítve segítse elő a nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományaink megismerését. A kollégiumi foglalkozások keretében a diákok tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajtátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. A nevelés révén alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját.

A nemzeti öntudat, hazafias nevelés formái:

- történelmi, néprajzi előadások
- csoportfoglalkozások tematikus alkalmak
- iskolai ünnepségek
- tanulmányi kirándulások, múzeumlátogatás
- vetélkedők, projektek

5.3.4. A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. Gyermekünk döntő hányada sérült, csonka családból érkezett, deviáns viselkedési formákat sajátított el eddigi szocializációja során. Emiatt a kollégiumunk kitüntetett feladata a szentségi családi életre, a családi közösségek, értékek megbecsülésére, a családtagi szerepekre, a párkapcsolatok kulturált kialakítására, a takarékos és ésszerű gazdálkodásra és az öngondoskodásra nevelés. Ez segítséget nyújt a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a tanulók családi életében felmerülő konfliktusok kezeléséről. A szeretetteljes, bizalmi viszonyra alapozva segít a harmonikus nemi szerep kialakulásában.

Családi életre nevelés formái:

- mentál- és szexuálhigiénés foglalkozások
- szakember segítése (pszichológus, iskolaorvos, védőnő, nevelőtanár)
- tematikus csoportfoglalkozások
- előadások

5.3.5. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumi nevelés elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését, az abban való állampolgári részvétel jelentőségét. Ezzel is erősíti a diákokban a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremtve az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság

jellemzi. A kollégium megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A közügyekben való aktív részvétel megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemző képesség és a vitakultúra fejlesztését.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés formái:

- diákönkormányzat
- házirend
- tematikus csoportfoglalkozások
- előadások
- kollégiumi ünnepek
- vetélkedők, sporttevékenységek

5.3.6. Önismeret és társas kultúra fejlesztése

A kollégiumon belüli közösség szervezésével olyan kortárs csoportokat alakítunk ki, amelyek hatékonyan formálják tagjaikat és magukat a közösségeket.

Kiemelt feladat a tanuló helyes, reális énképének, illetve önértékelésének segítése. Olyan alkalmakat szervezünk, ahol megtanulják az érzelmeik hiteles kifejezését, a mások helyzetében történő beleélés képességét, és az asszertív viszonyulást.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztésének formái:

- lelki gyakorlatok
- közösségépítő alkalmak
- tematikus csoportfoglalkozások
- egyéni kísérés (lelki gondozó, pszichológus, nevelőtanár)

5.3.7. A testi és lelki egészségre nevelés

Kommunikációs és személyes, valamint társas kapcsolati kompetenciák fejlesztése. Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása, tudatosítása meghatározó jelentőségű a fiatalok számára. 245 A tanulók a kollégiumban olyan ismereteket sajátíthatnak el, olyan szokásokat tanulhatnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások megelőzésében. A kollégium sportélete nagyban hozzájárulhat az egészséges életmód kialakításához és fejlesztéséhez.

Testi-lelki nevelés formái:

- önismeret – életvitel szakkör
- nevelőtanári egyéni törődés
- a csoportfoglalkozások
- a tematikus csoportfoglalkozások
- a kollégiumi csoport közösségi élete
- Kollégiumi Diák Nap az egészség jegyében
- sportkörök, uszodalátogatás, vetélkedők, sportrendezvények

5.3.8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A kollégiumi nevelés feladata a szociális érzékenység, segítőmagatartás kialakítása, hogy önálló tapasztalati úton ismerjék meg a hátránnyal élők sajátos igényeit, élethelyzetét.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség formái:

- integrált nevelés, közösségi munkák
- közösségi munkák
- csoportrendezvények
- tematikus csoportfoglalkozások
- partneriskola kapcsolat
- nevelőtanári, egyéni törődés

Rendkívüli jelentőségű a pedagógus személyes példamutatása, indirekt nevelési módszereinek sokrétű alkalmazása. A nevelőtanárnak olyan pozitív mintákat kell növendéke felé közvetítenie, melyek személyiség fejlesztés mellett a tanár-diák viszony erősödésére is kihatással vannak.

5.3.9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, melyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Meg kell ismertetni a tanulókkal a fenntartható társadalom legfontosabb alapelveit:

- az életközösségek tisztelete és védelme
- az emberi élet minőségének javítása
- a Föld életképességének és sokféleségének megóvása
- a megújuló energiaforrások felhasználásának előtérbe helyezése
- a környezettudatos életvitel kialakítása

Az önkiszolgálás a környezettudatos fontos eszköze. A „zöld gondolkodás” a háztartásban kezdődik, a szobatararítás, a környezet rendben tartása elősegíti ezt a folyamatot.

Fenntarthatóság, környezet tudatosság formái:

- Föld napja
- szakmai előadások
- tematikus csoportfoglalkozások
- nevelőtanári, egyéni törődés

5.3.10. Pályaorientáció

Továbbtanulás segítése, pályaorientáció

- A kollégium az iskolával közösen szervezett tanulást segítő tevékenységével a tanulók továbbtanulási felvételi esélyeit segíti.
- Tanulástechnikai, kommunikációs, matematikai, informatikai, idegen nyelvi ismeretei, testi és mentálhigiénés kultúra, valamint önismereteinek fejlesztésére vonatkozó tevékenységével támogatja a kollégium a diák továbbtanulását, pályaorientációját.
- A kollégium segít a pályaismeretek elsajátításában, erre külső erőforrásokat is igénybe vesz.
- Jövőkép hiányainak pótlására vonatkozó tevékenységet folytat.
- Alkalmazkodóképesség, élethosszig tartó tanulás, a piacgazdaság körülményeihez való alkalmazkodás, az egészség és a környezethez való pozitív viszonyulás kialakítását célzó tevékenységeket szervez.
- Pályaorientációs foglalkozás kezdetben csoportosan majd egyéni formában történik. A különböző pályaképek megismertetésében a régi diákokkal szervezett találkozások mellett a külső szakértők bevonásával tartott foglalkozásokkal segít a kollégium. A

kollégiumon kívüli ilyen irányú ismeretszerzési lehetőségekre tanulókat normál körülmények között el kell engedni.

Pályaorientáció formái:

- Szakkörkínálat
- csoportfoglalkozások
- nevelőtanári, egyéni törődés
- vendégelőadók köre, személyes találkozás
- pályaorientációs előadások
- lelki gondozói segítség

5.3.11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A kollégiumi nevelés segíti az önálló életvitel kialakítását, a majdani családi háztartás és gazdálkodás tervezését, a tudatos fogyasztóvá válást és az eligazodást a mindennapi életben, a gazdaság és a pénzgazdálkodás világában.

Kollégiumunk – a bentlakásos köznevelési intézmény sajátos adottságaiból adódóan – segíti, hogy a tanulók felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Fontos, hogy tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát.

A kollégium a diákönkormányzat tevékenység működtetésén keresztül segíti a felelős, a közösségi érdekeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő döntéshozás képességének kialakulását.

A feladat végrehajtásának eszközei:

- nevelőtanári egyéni törődés
- a csoportfoglalkozások
- a tematikus csoportfoglalkozások
- a kollégiumi csoport közösségi élete

5.3.12. Médiatudatosságra nevelés

Kollégiumunk kiemelt figyelmet fordít arra, hogy a tanulók értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés során hangsúlyos szerepet kap: az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása. A kollégium hozzájárul ahhoz, hogy a diákok megismerjék a média működésének és hatásmechanizmusának főbb törvényszerűségeit, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokat, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módját. A hagyományos médiumokhoz való hozzáférést az iskolai könyvtár biztosítja, az elektronikus média többféle szegmenséhez való hozzáférést pedig a kollégium garantálja.

A feladat végrehajtásának eszközei:

- nevelőtanári egyéni törődés
- a csoportfoglalkozások
- a tematikus csoportfoglalkozások
- a témában járatos meghívott előadó
- a kollégiumi csoport közösségi élete

5.3.13. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének, oktatásának elvei

- a sajátos nevelési igényű tanulók esetében is NAT-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni
- a nevelési, oktatási feladatot, a tanulók lehetőségeihez, korlátjaihoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint kell megszervezni: - A feladatok megvalósításához hosszabb időtávokat, tágabb kereteket kell megjelölni ott ahol erre szükség van:
 - ✓ igény szerint sajátos, a fogyatékkal összefüggő tartalmakat, követelményeket kell kialakítani és teljesíteni,
 - ✓ szükség esetén a tanuló számára legmegfelelőbb alternatív kommunikációs módszerek és eszközök elsajátításának alkalmazásának beépítése a nevelés-oktatás folyamatába,
 - ✓ segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogatni kell a tanulókat,
 - ✓ elsősorban az önmagunkhoz mért fejlődésüket kell értékelni

A sajátos nevelési igényű tanulók részvételével tartandó kollégiumi foglalkozások szervezésének célja:

- a szocializációt segítő képességek (együttműködés, alkalmazkodás, norma követés, önállóság, önellátás, önkifejezés, pozitív önértékelés) fejlesztése
- az egyéni tanulási és ismeretszerzési technikák megtanulása, alkalmazása
- az egészséges életmódra nevelés – a tanulók speciális igényeihez igazítva, az egészség megőrzéséhez szükséges technikák, képességek megszerzése, megőrzés
- a környezeti nevelés, az egyéni igények alapján, a saját környezet megfelelő kialakítása
- a szabadidős program, önkiszolgálás, munka, tehetséggondozás, felzárkóztatás, társas kapcsolatok, közösségi tevékenységek alkalmazása, amelyek a tanulók eredményes társadalmi beilleszkedését segítik elő

A 'Kollégiumi Program' működési része, a 7. számú mellékletben lett elhelyezve.

6.MELLÉKLETEK

1. számú melléklet: Általános iskolai közismereti helyi tantervek
2. számú melléklet: Szakképző iskolai közismereti helyi tantervek
3. számú melléklet: Szakiskolai közismereti helyi tantervek
4. számú melléklet: Szakképző iskolai szakmai helyi tantervek, szakmánként
5. számú melléklet: Szakiskolai helyi tantervek, rész-szakmánként
6. számú melléklet: Fejlesztő programunk, sni típusonként
7. számú melléklet: Kollégiumi Program működése

7. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

A szakmai program értékelése, felülvizsgálata

A szakmai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását az oktatói testület folyamatosan vizsgálja az alábbiak szerint:

- A nevelők és oktatók szakmai munkaközösségei minden tanév végén értékelik a szakmai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását,
- az oktatói testület felkéri az iskolai diákönkormányzatot, hogy legalább ötévente átfogóan elemezze a program megvalósulását,
- a tanévzáró értekezlet keretén belül az oktatói testület évente felülvizsgálja a programot a szakmai munkaközösségek elemzése alapján, dönt a szükséges változtatásokról, kezdeményezi a fenntartó egyetértését.

A program módosítása

A program módosítására javaslatot tehetnek:

- az iskola igazgatója,
- az oktatói testület bármely tagja,
- az oktatók szakmai munkaközösségei,
- az iskolát fenntartója.

A tanulók a program módosítását a diák-önkormányzati képviselők útján javasolhatják.

A szakmai programot az oktatói testület fogadja el a Diákönkormányzat egyetértésével, a fenntartó hagyja jóvá. A programot a jóváhagyást követő tanév első tanítási napjától kell bevezetni.

A szakmai program nyilvánosságra hozatala

- a. A tanévnyitón, valamint a szülői értekezleteken tájékoztatjuk a szülőket, a diákokat a program megtekinthetőségéről
- b. Az elfogadott szakmai programot írott és elektronikus formában az igazgató és igazgató helyettesi szobában, illetve az iskola könyvtárában bárki megtekintheti.
- c. Az oktatói testület tagjai a tanári szobában elhelyezett, valamint a számítógépen meglévő programot bármikor megtekintheti.
- d. Az iskola honlapján letölthető, olvasható formában megjelenik.

A szakmai programmal kapcsolatosan felvilágosítást kaphatnak az intézmény igazgatójától és az igazgatóhelyettesektől.

Megjegyzések:

Településünkön nem jellemző egyik nemzetiség nagy létszámban való megjelenése sem, így a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 7.§ (1) bk) pontja nem szerepel a programban.

8. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉKOK

Nyilatkozat

PÉTFÜRDŐI KOLPING KATOLIKUS SZAKKÉPZŐ ISKOLA,
SZAKISKOLA, ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM

DIÁKÖNKORMÁNYZATA

képviselőtében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a SZAKMAI PROGRAM módosításához és elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk. A Diákönkormányzat az intézmény SZAKMAI PROGRAMJÁT 2023. május 2. –i ülésén megtárgyalta és elfogadásra javasolta.

Pétfürdő, 2023. május 2.


Tuli Fanni Katalin
Tuli Fanni Katalin


a diákönkormányzat vezetője

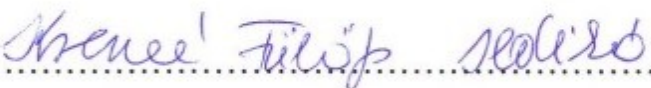
Nyilatkozat

A szakmai munkaközösségek nevében az intézmény módosított SZAKMAI PROGRAMJÁT megismertük, a szakképzési törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7) Korm.rendelet 147. § (3) a) alapján véleményyeztük és az abban foglalt tartalmakkal egyetértünk.

Pétfürdő, 2023. május 2.


.....
szakképző iskolai szakmai munkaközösség vezetője


.....
szakiskolai szakmai munkaközösség vezetője


.....
SNI- közismereti szakmai munkaközösség vezetője

SZAKMAI PROGRAM ELFOGADÓ NYILATKOZAT

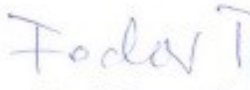
(oktatói testület)

A Pétfürdői Kolping Katolikus Szakképző Iskola, Szakiskola, Általános Iskola és Kollégium oktatói testülete a 2023. május 3.-án megtartott értekezletén megismerte az Intézmény módosított Szakmai Programját, amelyet Bognárné Nagy Tímea igazgató helyett, Fodor Tamás igazgatóhelyettes terjesztett elő.


Az oktatói testület Pétfürdői Kolping Katolikus Szakképző Iskola, Szakiskola, Általános Iskola és Kollégium Szakmai Programját a szakképzésről szóló 2019. év LXXX. törvény 51. § (2) 1) alapján

elfogadta.

Pétfürdő, 2023. május 3.


Bognárné Nagy Tímea
igazgató




Kassai Klaudia

jegyzőkönyvvezető


Sebestyén Istvánné

jegyzőkönyv hitelesítő

46/2023.(05.18.) Hsz.

Határozat

A Kolping Oktatási és Szociális Intézményfenntartó Szervezet az általa fenntartott
**Pétfürdői Kolping Katolikus Szakképző Iskola, Szakiskola,
Általános Iskola és Kollégium OM 100522**

szakmai programját

a szakképzésről szóló 2019. év LXXX. törvény 29. § valamint szakképzésről szóló
törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 94. § (1) d) alapján
jóváhagyja.

Budapest, 2023. május 18.



Inotay György
KOSZISZ igazgató